


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ИМЕНИ П. А. ЛЕОНОВА г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**


РАССМОТРЕНО

Методист

 О.В. Сторчакова
31.08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 А.В.Тукмачева
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.Н. Мищенко
Приказ №790 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию»
для обучающихся 10 класса психолого-педагогической направленности
2023/2024, 2024/2025 учебный год

г. Южно-Сахалинск
2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе

1. ООП СОО МАОУ СОШ №13 им. П.А. Леонова на 2023/2025 учебный год

2. Плана внеурочной деятельности на 2023/2025 учебный год МАОУ СОШ №13 им. П. А. Леонова

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость. В МАОУ СОШ №13 им. П.А. Леонова г. Южно-Сахалинска создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Занятия курса «Введение в педагогическую профессию» направлены на возможность попробовать себя в разных областях педагогической деятельности, развить свои способности, пройти максимальное количество педагогических проб. Кроме того, дадут возможность обучающимся осуществить самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности. **Цель занятий** – создать условия для предпрофессиональных проб обучающихся классов психолого-педагогической направленности на третьей ступени среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи: • мотивировать обучающихся на развитие своих способностей;

• развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание

Содержание программы педагогических проб «Введение в педагогическую профессию» реализует принципы системно-деятельностного подхода при организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Обязательной частью программы являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности и составляют 2/3 содержания программы. Обучающимся предлагается попробовать себя в двух позициях: рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков/ мероприятий/ образовательных и воспитательных активностей/событий учителей-мастеров) и

деятель (при проведении уроков/ мероприятий/ образовательных и воспитательных активностей/событий).

К проведению занятий» могут привлекаться педагогические работники в качестве наставников (учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые любят свою профессию, обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию, пользуются авторитетом у учащихся и коллег.

Миссия педагога-наставника, ведущего занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом.

Методы обучения и формы организации занятий.

Предлагаемая программа занятий основывается на системно и субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др. Рекомендуемые формы организации обучения: коллективное творческое дело, сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования

3.Содержание курса

10 класс**1. Введение.**

Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий.

Педагогические пробы как условие личностного и профессионального самоопределения.

2. Коллективное творческое дело.

Знакомство с определением коллективно-творческого дела, направления, понятия и сущностью, разработка первого творческого дела.

2.1. Сущность и структура КТД, его виды и направления.

Введение в сущность КТД, разбор видов и его направленности. Проведение КТД и разбор её в внутри класса.

2.2 Организационно-методические инструменты мероприятий социальной направленности.

Теоретические основы проведения мероприятия социальной направленности. Различные подходы к понятию и сущности организационно-методических инструментов.

2.3. Проектирование КТД социальной направленности «Школьная ярмарка»

Формирование целей и задачи, выявление участников. Проектирование, разработка сценария проведения.

2.4. Педагогические пробы «Школьная ярмарка».

Проведение коллективно-творческого дела «Школьная ярмарка». Подведение итогов и рефлексия.

3 Проектирование КТД художественно-эстетической направленности (6ч.)**3.1. Художественно-эстетическое воспитание и образование.**

Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей младшего и среднего школьного возраста в образовательной организации. Диагностика уровня художественно-эстетической воспитанности.

3.2. Организационно-методические инструменты КТД художественно-эстетической направленности. Теоретические основы проведения мероприятия

художественно-эстетической направленности. Различные подходы к понятию и сущности организационно-методических инструментов

3.3. Разработка и анализ КТД художественно-эстетической направленности «Рождественский бал».

Формирование целей и задачи, выявление участников. Проектирование, разработка сценария проведения.

3.4. Педагогические пробы «Рождественский бал».

Проведение коллективно-творческого дела «Рождественский бал». Подведение итогов и рефлексия.

4. Проектирование КТД экологической направленности

4.1. Экологическое воспитание и образование

Экологические проблемы и существующие подходы к экологическому образованию и воспитанию. Сущность экологического образования и воспитания, их основные цели.

4.2. Организационно-методические инструменты КТД экологической направленности.

Теоретические основы проведения мероприятия экологической направленности. Различные подходы к понятию и сущности организационно-методических инструментов.

4.3. Разработка и анализ КТД экологической направленности «Прогулка в зимний лес».

Формирование целей и задачи, выявление участников. Проектирование, разработка сценария проведения.

4.4. Педагогические пробы «Прогулка в зимний лес»

Проведение коллективно-творческого дела «Прогулка в зимний лес». Подведение итогов и рефлексия.

5. Проектирование КТД спортивной направленности

5.1. Спортивное образование и воспитание

Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта. Детско-юношеский коллектив в педагогическом процессе физической культуры и спорта.

5.2. Организационно-методические инструменты КТД спортивной направленности.

Теоретические основы проведения мероприятия спортивной направленности. Различные подходы к понятию и сущности организационно-методических инструментов

5.3. Разработка и анализ КТД спортивной направленности «Веселые старты»

Формирование целей и задачи, выявление участников. Проектирование, разработка сценария проведения.

5.4. Педагогические пробы «Веселые старты»

Проведение коллективно-творческого дела «Весёлые старты». Подведение итогов и рефлексия.

6. Проектирование КТД интеллектуальной направленности

6.1. Интеллектуальное воспитание и образование

Основные компоненты школьного образования в контексте задачи интеллектуального воспитания учащихся. Специфика интеллектуального воспитания.

6.2. Организационно-методические инструменты КТД интеллектуальной игры «Всеобщий школьный квиз»

Теоретические основы проведения мероприятия интеллектуальной направленности. Различные подходы к понятию и сущности организационно-методических инструментов

6.3. Разработка и анализ КТД «Всеобщий школьный квиз»

Формирование целей и задачи, выявление участников. Проектирование, разработка сценария проведения.

6.4. Педагогические пробы «Всеобщий школьный квиз»

Проведение коллективно-творческого дела «Всеобщий школьный квиз». Подведение итогов и рефлексия.

7. Большие педагогические пробы «Педагогический спектакль «А вы и не знали.»»

Формирование целей и задачи, выявление участников. Проектирование, разработка сценария проведения. Проведение коллективно-творческого дела «Педагогический спектакль «А вы и не знали..»». Подведение итогов и рефлексия.

Тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	КОЛ-ВО часов
1.	Введение	1
2.	Коллективное творческое дело	5
2.1.	Сущность и структура КТД, его виды и направления	1
2.2.	Проектирование КТД социальной направленности «Школьная ярмарка»	1
2.3.	Организационно-методические инструменты мероприятий социальной направленности	1
2.4.	Педагогические пробы «Школьная ярмарка»	2
3	Проектирование КТД художественно-эстетической направленности	6
3.1.	Художественно-эстетическое воспитание и образование	2
3.2.	Организационно-методические инструменты КТД художественно-эстетической направленности	1
3.3.	Разработка и анализ КТД художественно-эстетической направленности «Рождественский бал»	1
3.4.	Педагогические пробы «Рождественский бал»	2
4.	Проектирование КТД экологической направленности	6
4.1.	Экологическое воспитание и образование	2
4.2.	Организационно-методические инструменты КТД экологической направленности	1
4.3.	Разработка и анализ КТД экологической направленности «Прогулка в зимний лес»	1
4.4.	Педагогические пробы «Прогулка в зимний лес»	2
5.	Проектирование КТД спортивной направленности	6
5.1.	Спортивное образование и воспитание	2

5.2.	Организационно-методические инструменты КТД спортивной направленности	1
5.3.	Разработка и анализ КТД спортивной направленности «Веселые старты»	1
5.4.	Педагогические пробы «Веселые старты»	2
6.	Проектирование КТД интеллектуальной направленности	6
6.1.	Интеллектуальное воспитание и образование	1
6.2.	Организационно-методические инструменты КТД интеллектуальной игры «Всеобщий школьный квиз»	1
6.3.	Разработка и анализ КТД «Всеобщий школьный квиз»	2
6.4.	Педагогические пробы «Всеобщий школьный квиз»	1
7	Большие педагогические пробы «Педагогический спектакль «А вы и не знали..»»	4
	ВСЕГО	34

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190553

Владелец Мишенкова Елена Николаевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024