


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№13 ИМЕНИ П. А. ЛЕОНОВА г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**


РАССМОТРЕНО

Методист

 О.В. Сторчакова
31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 А.В. Тукмачева
31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык». Углубленный уровень.
для обучающихся 10 – 11 классов
2023/2024, 2024/2025 учебный год**

Южно-Сахалинск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений

обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция

– развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО. Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю). Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной

форме. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернетбезопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего

решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику. полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и(или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях

повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов. Перевод как особый вид речевой деятельности Предпереводческий анализ текста, выявление

возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/iri суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Федеральная рабочая программа | Иностраный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 16 Конструкция to be going to, формы Future

Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры). Компенсаторные умения. Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ

жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией); пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования. Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты. Смысловое чтение Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную

информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов; написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов; создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов; письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов. Перевод как особый вид речевой деятельности Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи

научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ism*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *il-/ir-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ic*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 24 образование имён существительных от имён прилагательных (*rich people – the rich*); образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*). Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые

числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди). Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять

целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной. К концу 10 класса обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием

грамматических и лексических переводческих трансформаций; 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-ion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It*; предложения с начальным *There + to be*; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel*; предложения со сложным дополнением – *Complex Object*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; сложноподчинённые

предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 37 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 38 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное

устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. К концу 11 класса обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в

соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов); Федеральная рабочая программа | Иностраный (английский) язык. 10–11 классы (углублённый уровень) 40 перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён

существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение –

размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным. В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами. На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые

различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются компенсаторные умения учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

10 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	9			https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeinye-ss-38249/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5			https://englishearly.ru/appearance-in-english/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	14	1		https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	8			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn

	решения. Права и обязанности старшеклассника				
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее	11	1		https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	14	1		https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	6			https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
8	Деловое общение: особенности делового	18	1		https://habr.com/ru/companies/netology.ru/articles/340358/

	общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление				
9	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
1 0	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	20	1		https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
1 1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	13	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
1 2	Проблемы современной цивилизации	8			https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxybys5h164792166

1 3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	20	1		https://gilsocmin.ru/ru/node/1820
1 4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1		https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

10 КЛАСС							
п/п	Тема урока	Количество часов			Неделя с..по..	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Повседневная жизнь семьи.	9					
	[[Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости]]	2			01.сентября	01.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/
	[[Семейный отдых]]	1			04.09-08.09	05.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/
	[[Повседневная жизнь семьи. Быт]]	1				05.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/
	[[Межличностные отношения в семье, с друзьями]]	1				06.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/
	[[Межличностные отношения. Конфликтные ситуации]]	1				08.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/
	[[Межличностные отношения. Конфликтные ситуации]]	1				08.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/
	[[Конфликтные ситуации. Предупреждение и решение]]	1			11.09-15.09	12.сентября	https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/

	[[Обобщение по теме]]	1				12.сен	https://rosuchebnik.ru/material/metodichesкая-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-povednevnyaya-zhizn-byt-semya-semeynye-ss-38249/	
II	Внешность и характеристика человека	5					https://englishearly.ru/appearance-in-english/	
	[[Характеристика литературного персонажа]]	1				13.сен	https://englishearly.ru/appearance-in-english/	
0	[[Внешность человека. Приемы описания]]	1				15.сен	https://englishearly.ru/appearance-in-english/	
1	[[Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения]]	1				15.сен	https://englishearly.ru/appearance-in-english/	
2	[[Внешность человека. Черты лица]]	1		18.09-22.09		19.сен	https://englishearly.ru/appearance-in-english/	
3	[[Обобщение по теме]]	1				19.сен	https://englishearly.ru/appearance-in-english/	
III	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	14					https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
4	[[Спорт в жизни человека]]	1				20.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
5	[[Влияние спорта на характер и возможности человека]]	1				22.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
6	[[Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек]]	1				22.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
7	[[Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания]]	1		25.09-29.09		26.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	

8	[[Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье]]	1				26.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
9	[[Здоровый образ жизни. Секреты долголетия]]	1				27.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
0	[[Здоровый образ жизни. Диета]]	1				29.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
1	[[Самочувствие. Обращение к врачу]]	1				29.сен	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
2	[[Самочувствие. Культура питания]]	1			02.10-06.10	03.окт	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
3	[[Самочувствие. Культура питания]]	1				03.окт	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
4	[[Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты]]	1				04.окт	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
5	[[Режим труда и отдыха]]	1				06.окт	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
6	[[Обобщение по теме]]	1				06.окт	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
7	[[Контроль по теме]]	1	1		09.10-13.10	10.окт	https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle	
IV	Школьное образование, школьная жизнь	8					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn	
8	[[Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее]]	1				10.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn	

9	[[Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками]]	1				11.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
0	[[Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками]]	1				13.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
1	[[Переписка с зарубежными сверстниками]]	1				13.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
2	[[Школьные праздники]]	1		16.10-20.10		17.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
3	[[Школьное образование]]	1				17.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
4	[[Права и обязанности старшеклассника]]	1				18.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
5	[[Обобщение по теме]]	1				20.окт	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/03/13/shkolnoe-obrazovanie-shkolnaya-zhizn
V	Современный мир профессий.	11					https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
6	[[Современные профессии в России и мире. Основные направления]]	1				20.окт	https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
7	[[Современные профессии в России и мире. Основные направления]]	1		23.10-27.10		24.окт	https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
8	[[Виды трудоустройства. Квалификационные навыки]]	1				24.окт	https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/

9	[[Возможности продолжения образования в высшей школе]]	1				25.окт	https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
0	[[Подработка для школьника]]	1				27.окт	https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
1	[[Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности]]	1				27.окт	https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
2	[[Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности]]	1			06.11-10.11		https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
3	[[Роль иностранного языка в планах на будущее]]	1					https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
4	[[Роль иностранного языка в планах на будущее]]	1					https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
5	[[Обобщение по теме]]	1					https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
6	[[Контроль по теме]]	1		1			https://englishtopic.ru/the-world-of-professions-mir-professij/
VI	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	14					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
7	[[Досуг молодежи. Виды развлечений]]	1			13.11-17.11		https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
8	[[Досуг молодежи. Кино]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
9	[[Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
0	[[Досуг молодежи. Театр. Шоу-программы]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
1	[[Досуг молодежи. Активные виды спорта и экстремальные направления]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html

2	[[Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления]]	1			20.11-24.11		https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
3	[[Досуг молодёжи. Телевидение]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
4	[[Досуг молодёжи. Чтение]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
5	[[Досуг молодёжи. Компьютерные игры]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
6	[[Досуг молодёжи. Музыка]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
7	[[Досуг молодежи. Любовь и дружба]]	1			27.11-01.12		https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
8	[[Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения)]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
9	[[Обобщение по теме]]	1					https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
0	[[Контроль по теме]]	1	1				https://www.sochinyashka.ru/referaty/english/teen-interests.html
VI I	Покупки. Молодежная мода.	6					https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
1	[[Молодёжная мода]]	1					https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
2	[[Покупки (одежда)]]	1			04.12-08.12		https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
3	[[Покупки (продукты питания)]]	1					https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
4	[[Мода и стиль]]	1					https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
5	[[Карманные деньги]]	1					https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/

						yazyke-o-mode-na/
6	[[Обобщение по теме]]	1				https://your-teacher.ru/tema-molodezhnaya-moda-na-angliiskom-yazyke-o-mode-na/
VI II	Деловое общение.	18				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
7	[[Деловая переписка. Основные особенности]]	1		11.12-15.12		https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
8	[[Деловая этика]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
9	[[Неофициальное и официальное общение]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
0	[[Неофициальное и официальное общение]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
1	[[Деловая переписка (Письмо-резюме)]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
2	[[Деловая переписка (Письмо-резюме)]]	1		18.12-22.12		https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
3	[[Деловая переписка (Письмо-рекомендация)]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
4	[[Создание презентации]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
5	[[Создание презентации]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
6	[[Создание презентации]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
7	[[Создание презентации]]	1		25.12-29.12		https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
8	[[Создание презентации]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
9	[[Создание презентации]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
0	[[Этические нормы делового поведения]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
1	[[Этические нормы в школе]]	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/

2	[[Публичное выступление]]	1			09.01-12.01		https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
3	[[Обобщение по теме]]	1					https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
4	[[Контроль по теме]]	1	1				https://habr.com/ru/companies/netologyru/articles/340358/
IX	Туризм. Виды отдыха.	13					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
5	[[Путешествия. Использование разных видов транспорта]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
6	[[Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
7	[[Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов транспорта]]	1			15.01-19.01		https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
8	[[Путешествия по России и по зарубежным странам]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
9	[[Осмотр достопримечательностей в России и за рубежом]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
0	[[Путешествия. В гостинице]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
1	[[Туризм. Прошлое и перспективы]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
2	[[Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности]]	1			22.01-26.01		https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
3	[[Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок]]	1					https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html

4	[[Путешествия в жизни человека]]	1				https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
5	[[Путешествия в жизни человека]]	1				https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
6	[[Обобщение по теме]]	1				https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
7	[[Контроль по теме]]	1	1	29.01-02.02		https://infourok.ru/topiki-po-anglijskomu-yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
X	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	20				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
8	[[Природные ресурсы. Источники энергии]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
9	[[Природные ресурсы. Источники энергии]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
00	[[Знаменитые природные заповедники мира]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
01	[[Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
02	[[Стихийные бедствия]]	1		05.02-09.02		https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
03	[[Стихийные бедствия]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
04	[[Защита исчезающих видов животных]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
05	[[Защита исчезающих видов животных]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
06	[[Деятельность различных организаций по защите окружающей среды]]	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html

07	[[Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды]]	1			12.02-16.02		https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
08	[[Окружающая среда. Воздействие человека]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
09	[[Окружающая среда. Воздействие человека]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
10	[[Природные заповедники России]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
11	[[Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
12	[[Природные катастрофы]]	1			19.02-22.02		https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
13	[[Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
14	[[Условия проживания в городской и сельской местности]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
15	[[Условия проживания в городской и сельской местности]]	1			26.02-01.03		https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
16	[[Обобщение по теме]]	1					https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
17	[[Контроль по теме]]	1		1			https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html

XI	Технический прогресс: перспективы и последствия.	13					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
18	[[Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
19	[[Современные научные достижения]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
20	[[Использование современных средств связи]]	1			04.03-07.03		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
21	[[Плюсы развития технологий в жизни общества]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
22	[[Современные электронные устройства]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
23	[[Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети]]	1			11.03-15.03		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
24	[[Технический прогресс и научная фантастика]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
25	[[Современные технологии на страже правопорядка]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
26	[[Планшет и смартфон (для обучения и досуга)]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
27	[[Социальные сети]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
28	[[Негативные последствия технического прогресса]]	1			18.03-22.03		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress

29	[[Обобщение по теме]]	1					https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
30	[[Контроль по теме]]	1	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
XI I	Проблемы современной цивилизации.	8					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
31	[[Глобальное потепление. Причины и последствия]]	1					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
32	[[Современное общество. Закон и порядок]]	1					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
33	[[Демография]]	1			01.04-05.04		https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
34	[[Научно-техническая революция и жизнь человека]]	1					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
35	[[Однополярный мир]]	1					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
36	[[Глобальные проблемы современности]]	1					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
37	[[Проблема духовности. Общекультурные ценности]]	1					https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
38	[[Обобщение и контроль по теме]]	1			08.04-12.04		https://langformula.ru/global-problems/?ysclid=lnxxybys5h164792166
XI II	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	20					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820
39	[[Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820

40	[[Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
41	[[Родная страна. Крупные спортивные объекты]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
42	[[Страна изучаемого языка. Национальные блюда]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
43	[[Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники]]	1			15.04-19.04		https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
44	[[Страна изучаемого языка. Национальный быт. Фестивали и праздники]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
45	[[Родная страна. Национальные музеи]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
46	[[Страна изучаемого языка. Крупные города]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
47	[[Мировое культурное наследие: в России и за рубежом]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
48	[[Мировое культурное наследие: в России и за рубежом]]	1			22.04-26.04		https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
49	[[Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
50	[[Родная страна. Культурные особенности городов]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	

51	[[Родная страна. Культурные особенности городов]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
52	[[Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
53	[[Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение]]	1			29.04-03.05		https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
54	[[Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
55	[[Страницы истории]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
56	[[Страницы истории]]	1					https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
57	[[Обобщение по теме]]	1			06.05-08.05		https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
58	[[Контроль по теме]]	1		1			https://gilsocmin.ru/ru/node/1820	
IV X	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	12					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html	
59	[[Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html	

60	[[Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1			13.05-17.05		https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
61	[[Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
62	[[Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
63	[[Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html

64	[[Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
65	[[Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1		20.05-24.05			https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
66	[[Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
67	[[Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1					https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html

68	[[Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.)]]	1				https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
69	[[Обобщение по теме]]	1				https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
70	[[Контроль по теме]]	1	1			https://englishinn.ru/russia-famous-people-lomonosov.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	9			

Поурочное планирование 11 класс

«Звуки музыки» (1 четверть)

№	Тема /раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Неделя	Домашнее задание
1	1. «Звуки музыки» Музыка как вид искусства	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	01.09-02.09	Упр.1 стр.4
2	Музыка в твоей жизни	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	05.09-09.09	АВ упр.1 стр.5
3	Современный мир музыки	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		АВ упр.2 стр.5-7

4	Мстислав Растропович	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.3 стр.7-9
5	Британский композитор Генри Перселл	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Доп. материал о композиторе АВ упр.4 стр.10
6	Русские композиторы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.10 стр.10
7	Русская классическая музыка	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Мой любимый композитор
8	Мой любимый композитор	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	12.09-16.09	Упр. 12 стр.11 (1 часть)
9	Вольфганг Амадей Моцарт	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр. 12 стр. 12 (2 часть)
10	Первый романтик среди композиторов	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.12 стр. 12-13 (3 часть)

1 1	Современность музыки Моцарта	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Доп. материал о произведениях Моцарта
1 2	Произведения Моцарта	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.15 стр.14-15
1 3	Феномен ребёнка-вундеркинда	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.16 стр.15-16 (1 часть)
1 4	Юмор и комизм в произведении Дж. К. Джерома	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	19.09-23.09	Упр.16 стр.16-17
1 5	Стиль Дж. К. Джерома	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.18 стр. 18-19
1 6	Вечера с друзьями	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.20 стр.19
1 7	Введение вокабуляра по теме	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.5 стр.10
1 8	Семантическая структура нового	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.6 стр.11

	вокабуляра		/11		
19	Употребление предлогов с новыми словами	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.22 стр.22
20	Синонимические группы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	26.09-30.09	Упр. 24 стр.23-24
21	Игра на волынке	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.7 стр.11-12
22	Дифференциальные признаки синонимов	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		АВ упр.8 стр.12-13
23	Смех как способ выражения эмоций	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.28 стр.25-26 АВ упр.9 стр.13
24	Интервью у одноклассника	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.30 стр.27-28 АВ упр.10 стр.13
25	Фразовые глаголы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.32 стр.29 АВ упр.11 стр.13-14

2 6	Типы предложений	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	03.10-07.10	АВ упр.12 стр.14
2 7	Классификации предложений по цели высказывания	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.13 стр.14-15
2 8	Главные члены предложения	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.35 стр.32
2 9	Второстепенные члены предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.14 стр.15
3 0	Дополнение как второстепенный член предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		
3 1	Виды обстоятельств	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.38 стр.35
3 2	Сергей Васильевич Рахманинов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	10.10-14.10	АВ упр.15 стр.15-16
3 3	Пётр Ильич Чайковский	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-		АВ упр.16 стр.16

			yazyk#program-11-klass		
3 4	Повторение времён английского глагола	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр. 17 стр. 17-18
3 5	Практика перевода	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.43 стр.39-40 АВ упр.18 стр.19-20
3 6	Сослагательное наклонение	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.45 (В) стр.40 АВ упр.19 стр.20
3 7	Знаменитые музыканты	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.20 стр.20-21
3 8	Специальный словарь по теме «Музыка»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	17.10-21.10	АВ упр.21 стр.21
3 9	Музыкальные инструменты	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		АВ упр.22 -23 стр.21
4 0	Типы музыкальных произведений	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		АВ упр.24 стр.22-23

4 1	Музыкальные термины	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		АВ упр.25 стр.23
4 2	Симфонический оркестр	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Инд. Задания
4 3	Современные музыкальные проекты	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.52 (а) стр.49
4 4	Виды музыки	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	24.10.-28.10	Упр.52 (В) стр.50-51
4 5	Периоды развития музыки	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.53 стр.52
4 6	Выдающиеся композиторы разных периодов существования музыки	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.54
4 7	Проблемы восприятия музыки	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.55 стр.53

4 8	Музыка у меня дома	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.55 стр.53-54
4 9	Техника для прослушивания музыки	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Проект
5 0	Контрольная работа по теме: Звуки музыки	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	07.11-11.11	Упр.59 стр.55-56
5 1	Анализ к/р. Повторение лексики.	1			Упр.62 стр.56

Поурочное планирование программной темы

«Город и его архитектура»

2 четверть

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Неделя	Домашнее задание(возможна корректировка)
1	Архитектура как часть искусства	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Инд. зад. К упр.3 стр.64-66
2	Памятники архитектуры	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.6 стр.68
3	Международный стиль в	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/s		Упр.9 стр.69

	архитектуре		subjects/5/course_programs/11		
4	Английские города	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.11 стр.69
5	Русские архитекторы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	14.11-18.11	Упр.14 стр.74-75
6	Микеланджело как архитектор	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.16 стр.78
7	Итальянская архитектура	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.17 стр.78-80
8	Впечатления о Лондоне	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.18 стр.80-81
9	Переезд в большой город	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Инд. Задания
10	Экскурсия по Лондону	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.21 стр.81

1 1	Представление вокабуляра по теме	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	21.11-25.11	Упр.23 стр.83
1 2	Употребление предлогов с новыми словами	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.25 стр.84
1 3	Сочетаемые особенности глаголов	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Инд.зад.
1 4	Словообразова- тельные деривационные модели	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.27 стр.85
1 5	Греческая мифология	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.29 стр.86-87
1 6	Глаголы движения в английском языке	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.30 стр.89
1 7	Движение- жизнь.+ Словарный диктант	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	28.11-02.12	
1 8	Анализ использования	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.33 стр.91

	синонимов		klass		
19	Фразовые глаголы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.35 стр.92
20	Простые и сложные предложения	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.36 стр.94
21	Порядок слов в предложении	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.38 стр.95
22	Сложноподчинённые предложения и их типы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.40 стр.96-97
28	Определительные придаточные предложения	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	05.12-09.12	Упр.42 стр.98
29	Идентифицирующие и неидентифицирующие придаточные предложения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.44 стр.100
30	Сложноподчинённые предложения с местоимением whose	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.47 стр.101-102

3 1	Проверочная работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.50 стр.104-105
3 2	Кузнецкий мост	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.51 стр.105-106
3 3	Падающая башня	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.52 стр.106-107
3 4	Творчество Марка Твена	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	12.12-16.12	Упр.53 стр.107
3 5	Что бы я мог изменить в своей жизни	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.56 стр.108
3 6	Сложные обстоятельства	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.57 стр.108-109
3 7	Термины по теме «Архитектура»	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.58 стр.110-112

3 8	Древние памятники архитектуры	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.60 стр.113
3 9	Архитектурные стили	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.62 стр.117
4 0	Город моей мечты	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	19.12-23.12	Упр.63 стр.119
4 1	Проблемы большого города	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.66 стр.120-121
4 2	Письмо.	1			Проект
4 3	Контрольная работа по теме: Город и его архитектура.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.69 стр.122
4 4	Анализ к/р. Повторение грамматики.	1			Упр.71 стр.124
4 5	Здравствуй, Новый год! Английское Рождество	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Инд зад.

№	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Неделя	Домашнее задание(возможна корректировка)
1	Что такое чудеса?	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	26.12-28.12	Упр.2 стр.128 Инд. зад. к упр.2 стр.128
2	Семь чудес древнего мира	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.4 стр.130 инд. зад. к упр.4
3	Чудеса средневековья	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.6 стр.131
4	Чудеса природы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	09.01-13.01	АВ упр.3 стр.50-51
5	Долина гейзеров	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.9 стр.131-134
6	Семь чудес света	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.11 стр.135-136
7	Собор Василия Блаженного	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy		Упр.13 стр.137-138

			-yazyk#program-11-klass		
8	Любимые произведения Агаты Кристи	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.14 стр. 138-141
9	Контроль домашнего чтения	1			Упр.16 стр.142
10	Детективный жанр в литературе	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	16.01-20.01	Упр.18 стр.43
11	Английские пословицы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.19 стр.143
12	Презентация нового вокабуляра по теме «Чудеса мира»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.20 стр.143
13	Особенности употребления предлогов	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.21 стр.145
14	Конверсия и словообразование	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.23 стр.146-148

15	«Пикник черепах»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.25 стр.148
16	Сложные прилагательные	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	23.01-27.01	Упр.26 стр.148-149
17	Различия между синонимичными словами	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.28 стр.150
18	Фразовые глаголы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.32 стр.153
19	Типы придаточных предложений	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.34 стр.153
20	Придаточные предложения цели	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.36 стр.157
22	Придаточные предложения причины и времени	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.38 стр.159

23	Проверочная письменная работа по теме «Придаточные предложения»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	30.01-03.02	Упр.41 стр.161
24	Будущее время в придаточных предложениях	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.43 стр.161-162
25	Случай в Индии	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		АВ упр.17-18 стр.59 -61
26	Мамаев курган	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.46 стр.165-166
27	Статуя Зевса	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.48 стр.166
28	Значения модальных глаголов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.50 стр.167-168
29	Тематический вокабуляр	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	06.02-10.02	Подготовка к словарному диктанту
30	Словарный диктант, модальные	1			Составить диалог

	глаголы				
31	Контроль диалогов по теме «Чудеса света»	1			Упр.52 стр.170
32	Эмоциональная окраска диалогов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.53 стр.171-172
33	Уникальные места, которые следует увидеть	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.55 стр.173
34	Калейдоскоп загадок	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.57 стр.173
35	Удивительное рядом	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	13.02-17.02	Упр.58 стр.174-175
36	Чудесные свойства языка	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.59 стр.175
37	Роль языка в жизни общества	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.60 стр.175-176
38	Развитие языка в обществе	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-		Упр.62 стр.176

			11-klass		
39	Сленг в английском языке	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Подготовка к словарному диктанту
40	Словарный диктант, сленг в английском языке	1			Рассказ об англо-язычной стране
41-42	Англо-говорящие страны	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	20.02-24.02	Упр.63 стр.177
43	Подготовка к написанию эссе	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		План эссе
44	Письменная работа по теме: Англо-говорящие страны	1			Инд. Зад.
45	Иностранный язык в моей будущей профессии	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.64 стр.177
46	Основатели Озёрной школы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Стихотворение наизусть
47	Поэзия Сэмюэля	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy	27.02-03.03	Упр.65 стр.179

	Роджерса		-yazyk#program-11-klass		
48	Контрольный перевод текста	1			Подготовка к словарному диктанту
49	Словарный диктант, тайны подводного мира	1			Упр.66 стр.179
50	Тайны подводного мира	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Зад. на стр.180
51	Подготовка к проекту	1			проект
52,	Проект по теме: Тайны подводного мира.	1			
53,54	Викторина по теме: Чудеса света.	2	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	06.03-10.03	
55	Аудирование.	1			
56	Письмо (проверочная)	1			
57	Чтение текста на скорость и правильность интонации.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		
58	Подготовка к к/р.	1		13.03-17.03	

59	Контрольная работа по теме: Чудеса света.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		
60	Анализ к/р. Повторение юнита.	1			

**Поурочное планирование программной темы «Человек как величайшее чудо света»
4 четверть**

№ урока	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Неделя	Домашнее задание
1	Человек и человечество	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр. 1 стр.182-183
2	Чувства, дела и мотивы поступков человека	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.2 стр.183 Р.т. упр.1 стр.66-67 Инд. зад.
3	Черты человеческого характера	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.3 стр.184
4	Древнейшие жители Британских островов	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	20.03-24.03	Упр.5 стр.184-185
5	Легенды и мифы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-		Упр.7 стр.185-186

			yazyk#program-11-klass		
6	Мать Тереза	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Р. Т. упр.3 стр.69-71
7	Великие британцы	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.9 стр.186-189
8	Индийская легенда	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.13 стр.189-191
9	История «Варяга»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.15 стр.191 Инд. зад.
10	Символ мужества и патриотизма	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	03.04-07.04	Упр.16 стр.192-193 (1 часть)
11	Мир Оскара Уайльда	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.16 стр.193-194 (2 часть)
12	«Счастливый принц»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.17 стр.193-194

13	Философия для детей и взрослых	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.18 стр.196
14	Не оскудеет рука дающего	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.19 стр.196 Инд.зад.
15	Введение нового вокабуляра по теме	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.20 стр.197-198
16	Употребление предлогов с новыми словами	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	10.04-14.04	Упр.21 стр.198
17	«Глупый великан»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.26 стр.201
18	Презентация историй «Что такое счастье»	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.27 стр.202
19	Отработка речевых образцов	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Р.т. упр.6-7 стр.73-74

20	Синонимические ряды	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Р.т. упр. 8 стр.74
21	Фразовые глаголы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	17.04-21.04	Упр.33 стр.206 Р. Т. упр.9-11 стр.75-76
22	Английская пунктуация	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.35 стр.208
23	Аббревиатура в английском предложении	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.36 стр.208
24	Использование запятых в особых случаях	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.38 стр.211
25	Двоеточие и точка с запятой	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.40 стр.213
26	Сказки Оскара Уайльда	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.42 стр.214-215
27	Рыба-путешественница	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	24.04-28.04	Упр.44-45 стр.217-219

			grams/11		
28	Повторение глагольных форм	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.46 стр.220 Р. Т. упр.12-13 стр.76-77
29	Модальные глаголы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Р.т. упр.14-17 стр.78-81
30	Составление диалогов по теме «Школьные правила»	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Р.т. упр.18-19 стр.81-82
31	Тематический вокабуляр	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.52 стр.225
32	Характеристика деятельности людей	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	01.05-05.05	Упр.54 стр.226 Р. Т. упр.20-21 стр.83
33	Герои любимых книг	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.55 стр.226 Р.т. упр.22 стр.83-84
34	Случай из моей жизни	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	08.05-12.05	Упр.62 стр.227-230

35	Женщины, которыми восхищается мир	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.63-65 стр.230
36	Образец для подражания	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Упр.67 стр.231
37	Поговорим о любви	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11	15.05-19.05	Упр.68 стр.231
38	КУСКУ (письмо)	1			Упр. 69 стр.232
39	Английская поэзия	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		Упр.70 стр.233-234
40	Практика перевода	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass		Подготовиться к словарному диктанту
41	Словарный диктант, практика перевода	1			Повторить слова
42	Подготовка к к/р	1			Подготовиться к к/р
43	Контрольная работа(итоговая) по теме: Человек величайшее чудо света.	1	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk#program-11-klass	22.05-26.05	

44	Анализ итоговой к/р.	1			
45	До свидания, школа!	1	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		
46, 47	Повторение пройденного материала: грамматика и лексика.	2	https://uchi.ru/teachers/groups/2581980/subjects/5/course_programs/11		
48	Резервный урок по теме: Человек величайшее чудо света.	1			

Учебные материалы, литература:

В связи с филологическим профилем класса, который предусматривает изучение английского языка на углубленном уровне, рабочая программа ориентирована на использование УМК, основным учебником которого является «Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка», авторы И.В.Михеева, О.В.Афанасьева

А также методических пособий для учителя:

- Примерные программы по английскому языку, 2009 г.
- Программа курса английского языка общеобразовательного учреждения для школ с углубленным изучением английского языка», автор В.В.Сафонова, 2010 г.
- Книга для учителя. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

Дополнительная литература для учащихся:

- «Грамматика английского языка», М.А.Гацкевич;
- «Грамматика английского языка» Н.А.Бонк;
- Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, автор М.Вербицкая
- Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. Письмо. Чтение. Автор – Соловова Е.Н., John Parsons, Москва, 2011, (+CD).

- Интернет-ресурсы:

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://www.englishteachers.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190553

Владелец Мишенкова Елена Николаевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024