

**Содержание**

1. **Комплекс основный основных характеристик**

**1.1** Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Учебный план

1.4 Содержание программы

* 1. Планируемый результат

**2. Комплекс организационно-педагогический условий**

2.1 Календарно-учебный график

2.2 Формы аттестации\контроля

2.3 Оценочные материалы

2.4 Материально-техническое обеспечение

2.5 Список литературы

 **Приложения**

1. **Комплекс основный основных характеристик**
	1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации с изменениями на 17 февраля 2023 года»;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (ст. 1, 2);
3. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области, утвержденные письмом Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 г. №3.12-Вн5709/23 «О направлении методических рекомендаций»;
11. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 № 3.12-Вн-5709/23 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающий программ;
12. Устав МАОУ СОШ №13 им. П. А Леонова г. Южно-Сахалинска.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная; **вид деятельности**: педагогика

**Актуальность программы** обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

**Тип программы:** одноуровневая

**Адресат программы**: Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 13-17лет. Наполняемость группы 10-15 человек

По психофизическим особенностям подростам присуще самостоятельность, стремление к самоутверждению, критическое мышление, что способствует освоению дополнительной общеразвивающей программы.

На обучение по Программе принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При этом, как правило, проводится вводная диагностика с целью выяснения уровня готовности учащихся и выявления их индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и 8 навыков, мотивации для занятий и т.п.).

**Объём и сроки освоение программы**

Занятия проходят 2 раз в неделю, продолжительность занятия 1 академический час. 1 академический час равен 40 минутам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Продолжительность занятия, ч** | **Кол-во занятий в неделю** | **Кол-во часов в неделю, ч** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в год, ч** |
| 1 год обучения | 1 | 2 | 2 | 34 | 68 |
| Итого |  |  |  | 34 | 68 |

**Форма обучения:** очная

**Формы организации деятельности:**

* индивидуальная;
* работа в малых группах;
* индивидуально-групповая;

Программа предусматривает использование следующих **форм проведения занятий:**

* рассказ.
* объяснение.
* лекция.
* беседа.
* ориентационно-ролевая игра
* тестирование.
* проектирование.
* упражнения.
* работа с литературой ориентационно-ролевая игра
* тестирование
* проектирование
* упражнения

работа с литературой

* 1. **Цели и задачи программы:**

Цель программы - формирование навыков практической деятельности организатора, вожатого, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы**:

**Предметные:**

* Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
* Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать ршения.
* Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
* Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

**Метапредметные:**

* Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
* Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
* Развивать коммуникативные навыки общения.

**Личностные:**

* Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
* Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
* Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
* Развить эмоциональные качества у детей через различные игры, тренинги

**1.4 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1№ п\п** | **Раздел** | **КОЛЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **Форма контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение**  | **2** | **1** | **1** |  |
| **2.** | **Вожатый. Что должен знать вожатый.** |  |  |  | Защита творческих презентаций«Портрет идеального вожатого» |
| 2.1 | Почему я хочу быть вожатым | **2** | **-** | **2** |
| 2.2 | итоь | **2** | **1** | **1** |
| 2.3 | Портрет идеального вожатого | **2** | **1** | **1** |
| 2.4 | Этика вожатого | **2** | **1** | **1** |
| **3** | **Временный детский коллектив** |  |  |  | Конкурс «Лучший отряд» |
| 3.1 | ВДК (временный детский коллектив): виды, классификация, особенности развития | **2** | **1** | **1** |
| 3.2 | Этапы развития ВДК (временного детского коллектива) | **2** | **1** | **1** |
| 3.3 | Специфика работы с разной возрастной категорией | **2** | **1** | **1** |
| 3.4 | Лучший отряд  | **2** | **1** | **1** |
| **4.** | **Логика развития смены** |  |  |  | Разработка и защита творческого задания «Отрядное КТД (коллективное творческое дело)» |
| 4.1 | Этапы развития смены | **2** | **1** | **1** |
| 4.2 | Организационный, основной и заключительный периоды смены | **2** | **1** | **1** |
| 4.3 | План-сетка отрядных мероприятий | **2** | **1** | **1** |
| 4.4 | Формы и виды работы с отрядом | **2** | **1** | **1** |
| 4.5 | Отрядные КТД (коллективное творческое дело) | **4** | **1** | **3** |
| **5.** | **Конфликтология** |  |  |  | Игра разбор и анализ педагогических ситуаций |
| 5.1 | Классификация конфликтов в ВДК (временного детского коллектива) | **2** | **1** | **1** |
| 5.2 | Дисциплина в отряде | **2** | **1** | **1** |
| 5.3 | Авторитет вожатого | **2** | **1** | **1** |
| 5.4 | Стоит ли предотвращать конфликт в отряде? | **2** | **1** | **1** |
| 5.5 | Управляемый конфликт | **2** | **1** | **1** |
| **6.** | **Игротехника** |  |  |  | Конкурсная программ «Своя игра» |
| 6.1 | Её Величество – Игра! Классификация игр | **3** | **1** | **2** |
| 6.2 | Подвижные игры | **3** | **1** | **2** |
| 6.3 | Настольные баталии | **3** | **1** | **2** |
| 6.4 | Ролевые и сюжетные игры | **3** | **1** | **2** |
| 6.5 | Калейдоскоп забытых игр | **3** | **1** | **2** |
| 6.6 | Игры по станциям, квесты | **3** | **1** | **2** |
| 6.7 | Игры детей России | **3** | **1** | **2** |
| 6.8 | Музыкальные игры | **3** | **1** | **2** |
| **7.** | **Итоговое занятие** | **4** |  | **4** | Итоговое тестирование |
|  | **Итого часов:** | **68** | **26** | **42** |  |

* 1. **Содержание учебной программы**

**1. Введение**

*Теория – 1ч.* Общие сведения о МАОУ СОШ №13 им. П.А. Леонова, правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

*Практика– 1ч.* Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

**2. Вожатый**. **Что должен знать начинающий вожатый**

2.1. Почему я хочу быть вожатым?

*Практика– 2ч*. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

2.2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого.

*Теория– 1ч*. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием. Права и обязанностей вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

*Практика– 1ч.* Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря.

2.3. Портрет идеального вожатого.

*Теория– 1ч*. Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

*Практика– 1ч.* Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?»

2.4. Этика вожатого

*Теория– 1ч*. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

*Практика– 1ч*. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого. Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого».

**3. Временный детский коллектив**

3.1. ВДК: виды, классификация, особенности развития

*Теория– 1ч*. Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

*Практика– 1ч.* Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину). Деловая игра «Самоуправление».

3.2. Этапы развития ВДК (временный детский коллектив)

*Теория– 1ч.* Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Веревочный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей в лагере.

*Практика– 1ч.* Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд».

3.3. Специфика работы с разной возрастной категорией.

*Теория– 1ч.* Возрастные и психолого-физиологические особенности детей.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Практика. Педагогическая ситуация «Взрослый – ребенок».

3.4. Лучший отряд

*Практика– 1ч*. Создание «методической копилки вожатого». Конкурс «Лучший отряд».

**4. Логика развития смены**

4.1. Этапы развития смены.

*Теория– 1ч*. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

*Практика– 1ч.* Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

4.2. Организационный, основной и заключительный периоды смены.

*Теория– 1ч*. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Особенности их организации и реализации для вожатого.

*Практика– 1ч.* Организация всех периодов.

4.3. План-сетка отрядных мероприятий

*Теория– 1ч*. Теоретические основы понятия «план сетка в детском лагере», виды план сетки в детском лагере.

*Практик– 1ч а.* Упражнение «План-сетка».

4.4. Формы и виды работы с отрядом

*Теория– 1ч*. Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

*Практика– 1ч.* Мозговой штурм «Разнообразие форм отрядной работы», Создание памятки «Формы отрядной работы», пополнение «Методической копилки вожатого»

4.5. Отрядные КТД (коллективные творческие дела)

*Теория– 1ч.* Виды КТД (коллективных творческих дел): спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Основные задачи КТД (коллективных творческих дел). Принципы организации и проведения

КТД (коллективное творческое дело. Первая стадия – предварительная работа. Вторая стадия – коллективное планирование. Какие формы коллективного планирования использовать вожатому. Третья стадия – коллективная подготовка. Четвертая стадия –проведение КТД (коллективного творческого дела). Пятая стадия – коллективное подведение итогов. Условия педагогического успеха КТД(коллективного творческого дела). Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флеш-моб в лагере.

*Практика– 3ч*: Создание «Банка КТД(коллективных творческих дел)». Организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД(коллективное творческих дело)»

**5. Конфликтология**

5.1. Классификация конфликтов в ВДК(временном детском коллективе)

*Теория– 1ч*. Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК(временном детском коллективе).

*Практика– 1ч*. Педагогические ситуации.

5.2 Дисциплина в отряде

*Теория– 1ч*. Режим дня отряда и лагеря. Правила поведения вожатого и детей. Построение дисциплины на доверии и понимании.

*Практика– 1ч*. Упражнение «Дисциплина в отряде».

5.3. Авторитет вожатого

*Теория– 1ч*. Авторитет вожатого

*Практика– 1ч*. Исследование «Авторитет вожатого».

5.4. Стоит ли предотвращать конфликт в отряде?

*Теория– 1ч.* Причины конфликтов. Способы их устранения.

*Практика– 1ч.* Дискуссия «Стоит ли предотвращать конфликт в отряде». Разбор и анализ педагогических ситуаций.

**6. Игротехника**

6.1. Её Величество – Игра! Классификация игр

*Теория– 1ч.* Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

*Практика– 2ч.* Создание «Банка игр». Проект «Игровое моделирование»

6.2. Подвижные игры

*Теория– 1ч*. Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

*Практика– 2ч.* Игры на улице, в помещении: игра «Рыбачья сеть», игра «Горная тропинка», игра «Мостик через ручеек», игра «Займи свое место».

6.3. Настольные баталии

*Теория– 1ч.* Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

*Практика– 2ч*. Играем в настольные игры: игра «Дженга», пазлы, мозаика, конструктор, игра «Данетки», игра «Крокодил».

6.4. Ролевые и сюжетные игры

*Теория– 1ч.* Сюжетно-ролевые игры.

*Практика– 2ч*. Игра «Дело в шляпе». Игра «Делай, как я!». Ролевая игра «Театр». Ролевая игра «Дом». Сказочные ролевые игры.

6.5. Калейдоскоп забытых игр

*Теория*. *– 1ч* История возникновения и классификация народных игр.

Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

*Практика-2ч*. Играем в игры наших предков. Иллюстрация проведения устных игр.

6.6. Игры по станциям, квесты.

*Теория-1ч.* Игры по станциям, разновидности и виды.

*Практика-2ч*. Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

6.7. Игры детей России

*Теория-1ч.* Знакомство с культурой и играми народов мира.

*Практика-2ч:* Играем в национальные игры. Игра «Дай платочек», Азербайджан. Игра «Прела-горела», Белоруссия. Игра «Волк во рву», Россия. Игра «Найди платок», Австрия. Игра «Статуя», Армения. Игра «Квинта», Литва. Игра «Канатоходцы», Узбекистан.

6.8. Музыкальные игры

*Теория-1ч*. Особенности подготовки, организации и проведения музыкальных игр.

*Практика-2ч*. Игра «Музыкальный стул». Игра «Угадай мелодию». Конкурсная программа «Своя игра».

7. Итоговое занятие

*Практика-1ч*. Подведение итогов. Презентация «методических копилок вожатого».

* 1. **Планируемые результаты**

**Предметные:**

* Будут уметь излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
* Будут уметь самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
* Будут уметь красиво излагать свои мысли и публично выступать;
* Будет развиты навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

**Метапредметные:**

* Будут уметь думать, уметь применять теоретические знания на практике;
* Будут уметь общаться, уметь взаимодействовать, уметь доводить дело до конца,
* Будет развиты коммуникативные навыки общения.

**Личностные:**

* Будет развито внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
* Будет воспитано умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
* Будет воспитан навык к самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
* Будет развиты эмоциональные качества у детей через различные игры, тренинги
1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончание занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во часов | Режим занятий(очно) |
| 1 | 01.09.2024 | 30.05.2025 | 34 | 68 часов | 2 раз в неделюпо 1 часу |

**2.2 Формы аттестации/контроля**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводная, промежуточная, текущая и итоговая формы контроля.

* Вводный контроль (сентябрь - октябрь).
* Промежуточный контроль (декабрь - январь).
* Текущий контроль (в течение года). Осуществляется в различных конкурсах, викторинах, играх, защиты проектов.
* Итоговый контроль (май - июнь). Проводится в форме анкетирования.

**2.3 Оценочные материалы**

В качестве критериев оценивания результатов освоения программы

используется оценочные листы. Каждый критерий оценивается в 1 до 3, где 1 низкий уровень освоения, 2 – средний уровень освоения, 3 – высокий уровень освоения. Высокий уровень освоения – 80% и более от максимального возможного количества балов; средний 50-80%, низкий до 50% (Приложение 2)

**2.4 Материально-техническое обеспечение**:

**Техническое обеспечение**

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- офисный пакет Microsoft Office;

- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомагнитофон (или музыкальный центр), видеокамера (цифровая), внешний жёсткий диск-накопитель, ламинатор, микрофон концертный (радиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).

**Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:** *- Помещение для занятий* – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН. *- Материалы и инструменты*: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные, мяч резиновый, скакалки.

*- Мультимедийные презентации:* «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть «ВОЖАТЫЙ?», «Самоуправление».

*- Нормативные документы:* Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

- *Сборники материалов:* всероссийских детских центров «Океан», «Орленок»,

Реализация дополнительной общеразвивающей программы “Школа вожатого” обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых.

Для реализации программы педагогом используется следующая методическая литература: Сергей Руденко. «Как работать вожатым». Проводится воспитательная работа с обучающимися. План воспитательной работы указан в Приложении 1.

* 1. **Список литературы и интернет ресурсов**

**Для учащихся:**

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017 – 192 с. – Текст: непосредственный
2. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015 109 с.; 20 см.; ISBN 5-89362-006-2 – Текст: непосредственный
3. Бесова М.В. Веселые игры для дружного отряда.: Праздник в загородном лагере/ М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014. 159 с. – Текст: непосредственный
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017. Б– - 281, [1] с. : табл.; 21 см. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").; ISBN 5-7057-1079-8– Текст: непосредственный
5. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. / М.Б. Коваль. – М.Б, 2010. – 133 с. – Текст: непосредственный
6. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004. – 156 с. – Текст: непосредственный

**Для педагогов:**

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017 – 192 с. – Текст: непосредственный
2. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015 109 с.; 20 см.; ISBN 5-89362-006-2 – Текст: непосредственный
3. Бесова М.В. Веселые игры для дружного отряда.: Праздник в загородном лагере/ М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014. 159 с. – Текст: непосредственный
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017. Б– - 281, [1] с. : табл.; 21 см. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").; ISBN 5-7057-1079-8– Текст: непосредственный
5. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. / М.Б. Коваль. – М.Б, 2010. – 133 с. – Текст: непосредственный
6. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц . – М.: Просвещение, 2010. – 192 с. – Текст: непосредственный
7. Кулаченко М.П.. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 164 с. – Текст: непосредственный
8. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011. – 192 с. – Текст: непосредственный
9. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014. Список литературы для учащихся – 192 с. – Текст: непосредственный
10. «ВДЦ Океан» методическая копилка. [Электронный ресурс] URL: <https://okean.org/?ysclid=lxmk6mca4q21847051> (дата обращения 20.06.2024)
11. «Журнал ориентир» [Электронный ресурс] URL: <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/JournalPage> (дата обращения 20.06.2024)
12. «ЯВожатый» [Электронный ресурс] URL: https://Явожатый.рф (дата обращения 20.06.2024)

**Приложения**

Приложение 1.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** | **Ответственный педагог доп. образования** |
| 1 сентября  | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |
| В течение года – КТД | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- педагог дополнительного образования  |
| 5 октября - День учителя | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |
| 26 декабря – Рождественский бал | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |
| 29 декабря - Новогодний утренник | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |
| 22 февраля – День защитника отечества  | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |
| 7 марта –Международный женский день  | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |
| Конец мая –выпускной  | Организация и проведение мероприятия | Зотов А.А.- Помыткина М.Р. -педагоги доп. образования |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Знают |
| Об особенностях детского коллектива в детском оздоровительном лагере дневного пребывания |  |  |  |
| Нормативно-правовую базу отрядного вожатого в детском оздоровительном лагере дневного пребывания |  |  |  |
| Санитарно- гигиенические нормы при работе в детском оздоровительном лагере дневного пребывания |  |  |  |
| Умеют |
| Организовывать игры на знакомства с условиями возрастных особенностей детей в детском лагере дневного пребывания |  |  |  |
| Организовывать игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей в детском оздоровительном лагере дневного пребывания |  |  |  |
| Четко действовать в экстремальных ситуациях |  |  |  |
| Уметь решать конфликты в детском коллективе |  |  |  |