СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования администрации

г. Южно-Сахалинска

С.А. Мирова

PACCMOTPEHA

Управляющий совет МАОУ СОШ № 13 им. П.А.Леонова

Протокол от «09» сентября 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОМ № 13 им. П.А.Леонова НОжно-Сахалинска

Приказ от «28» августа 2024г.





Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа № 13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска

Период реализации Программы развития 2024-2027 гг. (3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени П. А. Леонова города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017— 2030 годы»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального среднего (полного) общего образования»; Постановление Сахалинской области от 23.10.2023 № 534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 № 3468-па «Об утверждении муниципальной програмым «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы».
Цель	Формирование и реализация модели современной образовательной организации, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Подготовить управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда Обеспечить высокие образовательные результаты и сформировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; - Сформировать предметно-пространственную среду для расширения

возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов;

- Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; Модернизировать материально-техническую базу.
- Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (охват 100 % обучающихся).
- Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5%
- Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Увеличение количества программ туристко- краеведческой направленности до трех наименований.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 20%.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессиональнотрудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 5% от общего количества обучающихся.

- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года), до 90 %.
- Создание условий и ситуаций успеха, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Сведения о разработчиках	Методисты, тьюторы, социальный педагог, педагог психолог, методические объединения учителей, управляющий совет школы, совет Старшеклассников. Комитет под руководством: директора, заместителей директора по УВР, ВР, УМР, безопасности
Период реализации	2024-2027 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	1-й этап — подготовительный (июнь — август 2024 года). Аналитикодиагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационнопросветительская работа среди педагогической, родительской и ученической общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности лицея для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития лицея. 2-й этап — практический (август 2024 года — август 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития. 3-й этап — обобщающий (сентябрь — декабрь 2027 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного муниципального задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников (в том числе грантов различного уровня).
Контроль реализации	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями: Директор МАОУ СОШ № 13 им. П.А. Леонова г. Южно-Сахалинска – Е.В. Лопацкая. Заместитель директора УВР – Тукмачева А.В. Заместитель директора УВР – Жигало И.В. Заместитель директора ВР — Власенко Е.В. Заместитель директора по безопасности – Кушнарев М.А. Методист – Куцевольская М.И. Тьютор ОВЗ — Бойко Е.С. Социальный педагог — Емельянова Л.А. Педагог-психолог — Хижнякова Ю.Ю., Голощапова Д.Ю.

2. Информационная справка об ОО

Наименова	Содержание								
ние									
Основные сведения об ОО	 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени П.А. Леонова города Южно-Сахалинска. Дату создания (основания) ОО: 13 сентября 1948 года. ИНН 65011100078 Городской округ «Город Южно-Сахалинск», директор школы Лопацкая Елена Витальевна Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 65Л01 № 0000740, регистрационный номер ЛО35-01259-65/00196894, дата регистрации 12 апреля 2017г 693010, г. Южно-Сахалинск, пр. Мира, 103. тел.: +7 (4242) 72-86-02 электронный адрес: yusgo.maousosh.13@sakhalin.gov.ru 								

Указать количество обучающихся по уровням образования: 1566 обучающихся.

Начальное общее образование – 627 обучающихся.

Основное общее образование - 794 обучающихся.

Среднее общее образование – 145 обучающихся.

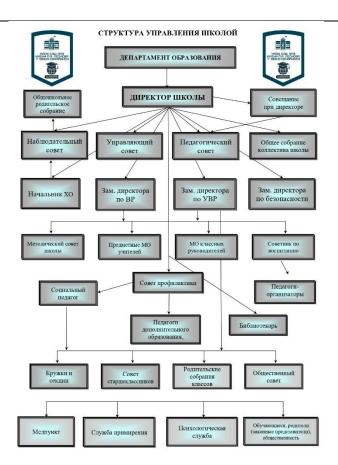
Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов всего -56 обучающихся.

Количество обучающихся с ОВЗ -39 обучающихся.

Количество обучающихся ОВЗ с инвалидностью - 17 обучающихся

·	9-	ıe		2		3	4	ļ		5		
Предмет	Всего учеников ых классов	Приняло участие	Всего	% от общего количества	кач. усп	0бщ. усп						
Русский язык		121	8	6,61	60	49,59	40	33,06	13	10,74	43,80	93,3 9
Обществознание		71	6	8,45	35	49,30	26	36,62	4	5,63	42,25	91,5 5
Литература		6	2	33,3 3	1	16,67	3	50,00	0	0,00	50,00	66,6 7
Физика		7	0	0,00	4	57,14	2	28,57	1	14,29	42,86	100, 00
Информатика		54	7	12,9 6	29	53,70	18	33,33	0	0,00	33,33	87,0 4
Химия		18	0	0,00	5	27,78	5	27,78	8	44,44	72,22	100, 00
Биология		26	1	3,85	13	50,00	11	42,31	1	3,85	46,15	96,1 5
География		54	10	18,5 2	23	42,59	15	27,78	6	11,11	38,89	81,4 8
Английский язык		12	0	0,00	4	33,33	3	25,00	5	41,67	66,67	100, 00
Математика		125	10	8,00	61	48,80	49	39,20	5	4,00	43,20	92,0 0
Итого	129	494	44	8,91	235	47,57	172	34,82	43	8,70	43,52	91,0 9

ет	ников	ыло ие	Не преодолели			и от 61 до 80 баллов	Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Всего	% от общего количе ства	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количест ва
Английский язык		14	0	0,00	2	14,29	1	7,14
Биология		15	3	20,00	2	13,33	1	6,67
География		7	0	0,00	1	14,29	0	0,00
Информатика		8	3	37,50	2	25,00	0	0,00
История		14	3	21,43	4	28,57	1	7,14
Литература		6	0	0,00	2	33,33	0	0,00
Математика базовая		58	0	0,00	-	-	-	-
Математика профильная		24	5	20,83	9	37,50	0	0,00
Обществознание		47	12	25,53	8	17,02	0	0,00
Русский язык		77	1	1,30	22	28,57	8	10,39
Физика		4	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия		12	5	41,67	2	16,67	0	0,00
Итого:	76	286	32	11,19	54	23,68	11	4,82



Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ,

установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах

1.Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) Формы обучения: Образовательные программы осваиваются в МАОУ СОШ № 13 г. Южно-Сахалинска в очной, заочной и очно-заочной форме. (Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

- 1. Русский язык
- 2. Литературное чтение
- 3. Английский язык
- 4. Математика
- 5. Окружающий мир
- 6. ИЗО
- 7. Музыка
- 8. Труд (технология)
- 9. Физическая культура
- 10. ОРКСЭ
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Формы обучения: Образовательные программы осваиваются в МАОУ СОШ № 13 г. Южно-Сахалинска в очной, заочной и очно-заочной форме. (Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

- 1. Русский язык
- 2. Литература
- 3. Английский язык
- 4. Математика
- 5. Информатика
- 6. История
- 7. Обществознание
- 8. География
- 9. Физика
- 10. Химия
- 11. Биология
- 12. Труд (технология)
- 13. Основы безопасности и защиты Родины
- 14. Искусство (ИЗО)
- 15. Искусство (Музыка)
- 16. ОДКНР

3.Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Формы обучения: Образовательные программы осваиваются в МАОУ СОШ № 13 г. Южно-Сахалинска в очной, заочной и очно-заочной форме. (Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

- 1. Русский язык
- 2. Литература
- 3. Английский язык
- 4. Математика
- 5. Информатика
- 6. История
- 7. Обществознание
- 8. География
- 9. Физика
- 10. Химия
- 11. Биология
- 12. Технология
- 13. Основы безопасности и защиты Родины

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической,	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
нравственной и экологической тематики	«Орлята России»	Беседы, экскурсии, игры, викторины, работа в музеях

	«Добровольчество»	Участие в акциях (Забота о братьях наших меньших, кормушки для птиц)	
	«Мир профессий»	Экскурсии, встречи с интересными людьми	
Спортивно-	Бос-здоровье	Лаборатория здоровья	
оздоровительная деятельность	«Жить здорово!»	Соревнования	
Проектно- исследовательская	«Эколята»	Акции, конкурсы, выпуск стенгазет	
деятельность	«Учусь создавать проекты»	Творческие проекты	
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	Творческая студия, встречи с писателями	
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Ритмика	Студия ритмики и пластики, конкурсы	
Информационная культура	«Робототехника»	Практические занятия с использованием наборов Lego	
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	Дискуссионный клуб, мероприятия - соревнования	
«Учение с увлечением»	«Легко ли учиться без ошибок»	Учебная лаборатория	

В настоящие время реализуется 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направление деятельности дополнительного образования	Программа	Форма организации дополнительного образования		
ооразования	- Брейк-данс	Соревнования, выступления		
	- Подвижные игры с элементами спортивных	Соревнования, турниры, физкультурно-спортивные праздники, подвижные игры		
Художественное	- В ритме танца - Театральные игры от А до Я	Выступления, конкурсы Творческие проекты, выступления, конкурсы, экскурсии		
	- Креативное рукоделие - Проекторий	Мастерские, конкурсы, выставки, экскурсии Беседы, встречи, семинары, лекции		
Патриотическое	Юнармия	Занятия мужества, военно- спортивные праздники, доклады, беседы, тематические вечера		

	T.E.	10	ъ							
	Естественнонаучное	Юные экологи	Встречи с интересными							
		Сахалина	людьми, беседы, турпоходы							
	Всего в школе по программам ДООП обучаются более 650 детей.									
	Все кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием.									
	Имеется:									
	- 35 учебных кабинета									
	- 2 спортзала									
	- библиотека с читальных									
	- 2 кабинета информатик									
			ля организации дистанционного							
	обучения. Также имеется		го обучения для детей с							
	ограниченными возможн	остями здоровья;								
	- медиа-центр,									
	- актовый зал,									
	- 2 кабинета психолога,									
	- логопедический кабине									
	- школьное пространство	для Движение первых,								
	- медицинский кабинет									
	- стоматологический каби									
О	Школа работает в 2 смен									
Сведения о режиме деятельности	1 смена – 1,4,5,9-11 класс	СЫ								
ведения режиме ятельнос	2 смена – 2,3,6-8 классы Продолжительность учебной недели – 5 дней для 1-11 классов									
зед рез										
C _F	Продолжительность учеб									
	Продолжительность учеб									
	количество учителей;	количество специалист	ество педагогических работников, ов (педагоги-психологи, учителя-							
	. •		дагоги, педагоги-библиотекари и т.							
0			степень / ученое звание (по видам);							
работниках ОО			не награды (по видам), количество							
жа.	•		ды; долю работников с высшим							
]HII			ысшую/первую квалификационную							
000			ификационную категорию «педагог-							
pa			сти коллектива (выпускники школы							
0 H	 – работники ОО, молоды 									
Сведения о		равленческий персонал	1 -4							
де	Педагогические работ									
CB6		ких работников имеют	квалификационную категорию:							
	высшую -35									
	первую - 27	W 10 10								
	соответствие занимаем	ой должности 12 и 10 мо	олодых специалистов							
	Courty and a lower C									
О	СахГУ город Южно-Саха Сахалинский базовый ме									
я хти цег а,										
Краткая актерист ружающе социума, наличие	ООО «Сахалинская Энер	«Kn I								
par Tel Ka										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие										
Xa]										

МАОУ СОШ № 13 города Южно-Сахалинска функционирует с 1948 года. В 2017 школа получила статус МАОУ СОШ №13 имени П.А. Леонова города Южно-Сахалинска, директор Лопацкая Елена Витальевна В настоящее время школе обучаются 1566 обучающихся в 50 классах комплектах.

Школа является Лауреатом в номинации «Лучший сайт образовательной организации -2022». Является Победителем всероссийского конкурса «Первые шаги в науку -2023», Победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2024» ежегодно школа выпускает медалистов, которые подтверждают свои результаты на ЕГЭ и получают почетные знаки Сахалинской области «За особые успехи в обучении».

В 2023-2024 учебном году выпускается 75 выпускника из них 2 медалиста. Традиционно обучающиеся показывают высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 13 города Южно-Сахалинска являются: Победителями в военно-патриотических соревнованиях «Родине служить почётно» (командный зачёт); Призёрами городских и областных соревнований по шахматам «Белая ладья»; Победители в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возрастов «Я-исследователь»; Дипломанты 1,2 и 3 степени в Олимпиаде СахГУ для школьников по страноведению Кореи, Японии, США и Великобритании; Победителями и Призёрами областной научно-практической конференции «Старт в будущее»; заочного этапа XXV Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науку», заочного этапа Всероссийский конкурс научно-исследовательских. всероссийского конкурса «Первые шаги в науку - 2023»

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является организация летнего отдыха и занятости обучающихся, процент охвата всеми формами отдыха и занятости детей составил летом 2023 года — 790 обучающихся, Преимущественным правом получения данной услуги пользуются дети из малоимущих, многодетных семей и т д.

В школе существуют свои традиции: проведение Осенней ярмарки, Нового года, Масленица, праздники «С Днем рождения, Школа!», «Посвящение в первоклашки», проведение дегустации блюд в школьной столовой, конкурс «Мое любимое семейное блюдо», участие педагогов, учеников и родителей в «Географическом диктанте», «Экологическом диктанте», спортивные состязания, игры, участие всех учеников и работников школы в песенной акции «День Победы», участие педагогов и учеников в акции «Бессмертный полк».

Педагогический коллектив школы — это высококвалифицированные специалисты, среди которых есть Лауреаты конкурсного отбора лучших учителей Сахалинской области; Лауреаты премии мэра города Южно-Сахалинска; педагоги, работа которых отмечена Муниципальным знаком «Лучшему»; Победители конкурса проектов на получение педагогами образовательных организаций поддержки (субсидий). Педагоги стали участниками Областной практической конференции «Современное образование в островном регионе: активные методы обучения». Статьи педагогических работников вошли в сборник конференции, но особой гордостью школы многие годы являются учителя физической культуры, под их чутким руководством спортивные команды школы являются постоянными победителями соревнований различного уровня, в том числе федерального. Яркими заслугами педагогов являются победы в региональных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и призовые места во Всероссийском этапе Президентских и спортивных игр и Президентских состязаний школьников.

В школе осуществляют свою деятельность две Региональные инновационные площадки: С 2019 года начала свою деятельность региональная инновационная площадка по проблеме "Моделирование социально-образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы", охватывающая сегодня 69 обучающихся и 45 педагогических работников. Проект был разработан с целью создания эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; в рамках проекта предусмотрены мониторинг и выявление детей, демонстрирующих высокий

уровень самостоятельности и мотивации в получении образования, в том числе профильного и дополнительно.

О качестве организационной деятельности свидетельствуют результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году: 42 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа по истории, химии, географии, биологии, английскому языку, русскому языку и литературе.

- связь педагогического сопровождения и снижение школьных факторов риска;
- расширение пространства возможностей для детских инициатив;
- проявление самостоятельности и ответственности у младшего школьника предпосылок самореализации, жизнеспособности;
- развитие социального партнерства школы с другими институтами воспитания;
- разнообразной внеурочной деятельностью охвачено 100% участников площадки;
- Высокую оценку деятельности «Школы Полного Дня» со стороны родителей.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе создаться условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Ежегодно пронимаются меры по созданию без барьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

Достижения и успехи МАОУ СОШ № 13 им. П. А. Леонова г. Южно-Сахалинска

Достижения ОО	
Топ-100 образовательных организаций юниорского движения	Сентябрь 2021
ворлдскиллс Россия по итогам 2020-2021 учебного года	года
Грамота в первенстве города по лыжным гонкам среди	Февраль 2021
обучающихся ОУ города Южно-Сахалинска 2020-2021 года.	года
Грамота победителя городского конкурса социальных	Декабрь 2021
видеороликов «Защити свои персональные данные»	года
Диплом победителя по настольному теннису на муниципальном	Октябрь 2021
этапе Всероссийских соревнований «Президентских	года
спортивных игр школьников	
Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе по	Февраль 2021
математике «Эврика»	года
Благодарственное письмо за разработку и реализацию	Сентябрь 2021
образовательных программ, обеспечивающих развитие	года
интеллектуальных, творческих, физических и прикладных	
способностей обучающихся.	
Благодарность 7 регионального чемпионата «Молодые	Март 2022 года
профессионалы	
Благодарственное письмо за активное сотрудничество, оказание	Февраль 2022
помощи и содействия в организации и проведении	года
муниципального конкурса «Педагог года-2022»	
Благодарственное письмо за содействие в организации и	Март 2022 года
проведении 9 Всероссийского дистанционного конкурса	

командной работы «Есть идея!» для учащихся 1-8 классов.	
Благодарственное письмо за большой личный вклад в	Февраль 2022
подготовке и проведения Фестиваля «Тобою гордиться страна,	года
великий татарский народ»	
Благодарственное письмо за содействие в организации и	Апрель 2022
проведения курсов повышения квалификации «Активные	года
методы обучения в профессиональной деятельности учителей	
физической культуры в условиях реализации в ФГОСС СОО»	
Благодарственное письмо за активное участие и помощь в	Май 2022года
реализации профориентационного проекта для учеников 11-х	
классов «Мир Возможностей»	
Сертификат в реализации проекта «Мониторинг физического	Май 2022 года
здоровья школьников на основе разработки и внедрения	
инновационных технологий оценки и контроля	
морфофункциональных перестроек организма учащихся»	
Призеры Эстафета «Лыжи в школу»	Март 2023 года
XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-	Май 2024 года
исследовательских и творческих работ	
Призеры спартакиады среди команд школьных спортивных	Май 2024 года
клубов ОО города Южно-Сахалинска.	
Призеры Л/атлетическая эстафета Муниципального этапа	Май 2024 года
(Юноши)	
Общекомандное Победители Л/атлетическая эстафета	Май 2024 года
Муниципального этапа (Юноши)	

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльна я оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный	Отсутствие успешного	1.Создать системы
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс	опыта реализации	работы с одаренными
	проектной	реализации		«Знание»		проектов/исследований	детьми, включающую
	деятельности	проектной и/или				у педагогов	выявление, поддержку и
	(критический	исследовательской				Недостаточный уровень	сопровождение,
	показатель)	деятельности				профессиональных	развитие
						компетенций	интеллектуальной
						педагогических	одаренности.
						работников в	2.Повышение
						реализации трудовой	мотивации и интереса
						функции по	обучающихся к
						осуществление	участию.
						профессиональной	3.Обеспечить
						деятельности в	мотивацию и интереса
						соответствии с	обучающихся к участию
						требованиями	в школьном туре
						федеральных	4. Анализ результатов
						государственных	5.Прогнозирование
						образовательных	результатов
						стандартов: учителя не	муниципального
						владеют технологией	регионального
						формирования и	заключительного
						развития умений и	этапа.
						навыков	
						исследовательской и	
						проектной деятельности	

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению на уровне основного общего образования.	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		1.Разработать положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

	T	1	 	
				представителями) о
				важности углубленного
				изучения предметов для
				развития способностей
				и профессионального
				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов
				для интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего
				и среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная система	• Усовершенствование
			финансирования ИУП.	системы контроля за
				использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное
				изучение отдельных
				предметов в рамках
			***	ИУП.
			Не используются	• Создание условий
			возможности	для реализации ООП в
			реализации	сетевой форме:
			образовательной	выявление дефицитов,
			программы в сетевой	заключение сетевых

			 1	
			форме.	договоров, мониторинг.
				• Создание
				муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом
				уровне проходят в
				школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация
			изучение интересов и	психолого-
			запросов, обучающихся	педагогической
			и их родителей	диагностики по
			(законных	выявлению
			представителей).	образовательных
				интересов и
				потребностей,
				способностей и
				талантов обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы
				с родителями
				обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по
				выбору предметов ГИА,
				по определению
				профиля, личного
				образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная
				работа с родителями

				детей по принятию
				идей персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизизация
			формирования запроса.	системы формировани
				и обработки
				образовательных
				запросов.
			Отсутствие практики	• Принятие локально
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов, полученных	взаимозачету
			в иных организациях.	образовательных
			в иных организациях.	_
			Недостаточная работа по	результатов.
			обеспечению	 Проведение самообследования
			требований ФГОС по	
			_	ресурсных
			реализации	(материально-
			углубленного изучения	технических,
			отдельных предметов.	информационных)
				условий для
				организации
				углубленного изучени
				отдельных предметов.
				• Осуществление
				анализа содержания
				образовательных
				программ, программ
				учебных предметов.
				• Проведение
				диагностических
				исследований по
				выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся.

,			<u>, </u>	
			Низкий уровень	• Организация
			профессиональной	адресной методической
			предметно-	помощи педагогам в
			методической	организации
			компетентности	углубленного изучения
			педагогических	отдельных предметов.
			работников в	• Использование
			осуществлении	методологий
			углубленного изучения	менторства и
			отдельных предметов.	наставничества для
				персонифицированной
				помощи
				педагогическим
				работникам в
				организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение
				прохождения курсов
				повышения
				квалификации по
				вопросам методики
				преподавания предмета
				на углубленном уровне.
				• Повышение
				мотивации учителя к
				преподаванию предмета
				на углубленном уровне,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие	• Использование
			педагогических	сетевых форм
			работников, способных	реализации
			обеспечить углубленное	образовательных
			изучение отдельных	программ изучения
			предметов.	отдельных предметов.

						 Привлечение специалистов/педагогич еских работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение	обучающихся 100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	 • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в

T.	<u></u>		 	
				формате ЕГЭ,
				проверяющих знания и
				умения,
				предусмотренные
				кодификаторами
				проверяемых
				требований к
				результатам освоения
				основной
				образовательной
				программы среднего
				общего образования и
				элементов содержания
				для проведения единого
				государственного
				экзамена (ФИПИ).
				• Контроль соблюдения
				требований локальных
				актов,
				регламентирующих
				формы, порядок и
				периодичность
				текущего контроля
				успеваемости и
				промежуточной
				аттестацию
				обучающихся.
				• Обеспечение
				проведения процедур
				внешней независимой
				оценки качества
				подготовки
				обучающихся.
				• Обеспечение
				использования
				технологии проведения
				оценочных процедур в
				формате независимой

	 		 	, ,
				диагностики
				(конфиденциальность
				измерительных
				материалов, проведение
				оценочной процедуры
				учителем, не
				работающим в классе,
				присутствие
				независимого
				наблюдателя при
				проведении оценочной
				процедуры,
				организация проверки
				работ независимым
				экспертом или
				"перекрестной"
				проверки).
				• Развитие культуры
				академической
				честности обучающихся
				и педагогических
				работников.
			Отсутствие системы	• Анализ
			работы школы по	результативности
			подготовке к ЕГЭ, в том	образовательной
			числе обучающихся,	деятельности, в том
			претендующих на	числе в аспекте наличия
			получение медали «За	выпускников 11 класса,
			особые успехи в	получивших медаль «За
			учении»	особые успехи в
				учении», которые
				набрали по одному из
				предметов ЕГЭ менее
				70 баллов.
				• Анализ объективности
				результатов текущего
				контроля успеваемости,
				промежуточной и
L	1			npomenty to mon n

1	T	<u></u>	 		
					итоговой аттестации
					обучающихся.
					• Организация
					экспертизы качества
					реализуемых рабочих
					программ учебных
					предметов.
					• Организация контроля
					результативности
					профильного и
					углубленного обучения,
					обучения по
					индивидуальным
					планам.
				Недостаточный уровень	• Организация адресной
				профессиональных	организационно-
				компетенций	методической помощи
				педагогических	педагогам в вопросах
				работников для	организации
				обеспечения подготовки	образовательной
				обучающихся,	деятельности
				претендующих на	обучающихся,
				получение медали «За	претендующих на
				особые успехи в	получение медали «За
				учении» к ЕГЭ.	особые успехи в
					учении» к ЕГЭ.
					• Внедрение менторства
					и наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					подготовки и
					сопровождения
					обучающихся,
					претендующих на
					получение медали «За
					особые успехи в

11	Образовательная	образовательная	1	Магистральное	Функционирование	Не обеспечивается	учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметнометодических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение
	организация не входит в перечень	организация не входит в перечень		направление «Знание»	объективной внутренней системы	объективность процедур оценки качества	повышения объективности оценки
	образовательных	образовательных			оценки качества	образования, в том числе	образовательных
	организаций с	организаций с			образования	организации контроля за	результатов и
	признаками	признаками				соблюдением	оценочных процедур.
	необъективных	необъективных				порядка/регламента	• Организация
	результатов	результатов по				проведения оценочных	прохождения курсов
		итогам предыдущего учебного года				процедур.	повышения
		учестого года					квалификации по
							вопросам формирования
							формирования объективной ВСОКО.
							• Обеспечение
							получения актуальной,
							достоверной и
							объективной

	,	<u> </u>			
					информации о качестве
					подготовки
					обучающихся.
					• Обеспечение
					прогнозирования
					результатов внешней
					независимой оценочной
					процедуры (ОГЭ, ВПР
					и др.), сопоставление
					прогноза с результатами
					обучающихся,
					выстраивание системы
					работы по преодолению
					расхождения.
				Отсутствие единых	• Обеспечение
				требований к системе	разработки
				оценки образовательных	утверждения перечня
				достижений	форм промежуточной
				обучающихся.	аттестации, текущего
					контроля успеваемости
					по каждому предмету,
					установление норм и
					порядка оценивания для
					каждой формы,
					внесение изменений
					/дополнений в
					локальные нормативные
					акты,
					регламентирующие
					текущий контроль
					успеваемости и
					промежуточной
					аттестации
				X7	обучающихся.
				Учителя не владеют	• Обеспечение изучения
				технологией	учителями технологии
				критериального	критериального
				оценивания.	оценивания,

1	1	1	 	
				административный
				контроль
				внедрения/применения
				системы
				критериального
				оценивания.
			Учителя не владеют	• Обеспечение
			технологией разработки	использования
			контрольных	стандартизированных
			измерительных	современных
			материалов,	контрольных
			обеспечивающих	измерительных
			объективную оценку	материалов при
			образовательных	проведении процедур
			достижений.	внутренней оценки.
				• Организация изучения
				и использования
				учителями
				универсальных
				кодификаторов
				распределенных по
				классам проверяемых
				элементов содержания и
				требований к
				результатам освоения
				образовательной
				программы
				разработанных для
				процедур оценки
				качества образования,
				размещенных на
				официальном сайте
				ФИПИ.
				• Обеспечение обучения
				учителей разработке
				надежных и валидных
				контрольных
				измерительных

,	T	 		
				материалов,
				соответствующих
				требованиям ФГОС,
				развитие умения
				составлять
				спецификацию
				контрольной/проверочн
				ой/диагностической
				работы и достаточного
				количества
				параллельных
				вариантов.
				• Организация работы
				методических
				объединений по
				разработке и
				формированию банка
				контрольных
				измерительных
				материалов,
				организация
				внутренней экспертизы
				разработанных
				учителями контрольных
				измерительных
				материалов,
				обеспечение отсутствия
				ошибок и некорректных
				формулировок.
			Недостаточное	• Проведение
			понимание	обучающих семинаров с
			педагогическими	педагогическими
			работниками значения	работниками по
			объективной оценки	преодолению рисков
			учебных достижений,	получения
			текущих и итоговых	необъективных
			результатов освоения	результатов.
			основной	• Организация адресной

						of management way	047044440444
						образовательной	организационно-
						программы	методической помощи
						обучающимися.	педагогическим
							работникам по
							вопросам обеспечения
							объективной оценки
							качества подготовки
							обучающихся.
							• Внедрение
							методологий
							менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи
							педагогическим
							работникам по
							вопросам обеспечения
							объективной оценки
							качества подготовки
							обучающихся.
							• Организация обучения
							на курсах повышения
							квалификации по
							вопросам оценки
							качества подготовки
							обучающихся.
							• Повышение
							мотивации учителя,
							актуализация мер
							= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
							морального и
							материального
							стимулирования
							педагогических
							работников к
							объективной оценке
							образовательных
					-	1	достижений.
12	Отсутствие	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Несформированная	• Обеспечение контроля

выпускников 9	выпускников 9	направление	объективной	система подготовки	качества используемых
класса, не	класса, не	«Знание»	внутренней системы	обучающихся к ОГЭ.	при проведении
получивших	получивших		оценки качества		контрольных и
аттестаты об	аттестаты об		образования		проверочных работ
основном общем	основном общем		1		измерительных
образовании, в	образовании				материалов, включение
общей численности	1				в измерительные
выпускников 9					материалы заданий в
класса (за					формате ОГЭ,
предыдущий					проверяющих знания и
учебный год)					умения,
J					предусмотренные
					кодификаторами
					проверяемых
					требований к
					результатам освоения
					основной
					образовательной
					программы основного
					общего образования и
					элементов содержания
					для проведения
					основного
					государственного
					экзамена (ФИПИ).
					• Обеспечение
					ознакомления со
					структурой КИМ ОГЭ
					по предмету,
					проведение тренинга по
					заполнению бланков
					ОГЭ.
					• Организация
					проведения в течение
					учебного года
					тренировочных и
					диагностических работ
					в формате ОГЭ, анализ
					ь формате от э, анализ

_		,		
				динамики результатов.
				• Прогнозирование
				результатов ОГЭ по
				предмету на основе
				итогов текущего
				контроля успеваемости,
				промежуточной
				аттестации
				обучающихся,
				проведенных
				тренировочных и
				диагностических работ
				в формате ОГЭ.
				• Организация
				проведения групповых
				консультаций по
				разбору формулировок
				заданий ОГЭ, по
				решению типовых
				заданий в формате ОГЭ,
				консультаций по
				проблемным темам.
				• Организация
				индивидуальных
				консультаций,
				обучающихся по
				выявленным в ходе
				оценочных процедур
				дефицитам.
				• Организация контроля
				подготовки к ОГЭ
				неуспевающих
				обучающихся,
				разработка
				индивидуального плана
				подготовки к ОГЭ по
				предмету.
				• Обеспечение

 	1	,	 		
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					выпускников по
					подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно	• Обеспечение
				эффективное управление	разработки, анализа и
				образовательной	реализации
				организацией в части	образовательных
				обеспечения достижения	программ для
				планируемых	достижения
				результатов освоения	запланированных
				образовательных	результатов.
				программ.	• Обеспечение
					своевременного
					контроля качества
					реализации
					образовательных
					программ, принятие
					управленческих
					решений по коррекции
					и улучшению
					организации
					образовательной
					деятельности.
					• Формирование
					системы выявления,
					поддержки и развития
					способностей и
					талантов обучающихся,
					направленной на
					самоопределение,
					самообразование и
					профессиональную
					ориентацию.
					• Осуществление
					анализа деятельности и
					результатов реализации

 1	1	 	-	
				образовательных
				программ и коррекция
				организации
				образовательной
				деятельности.
				• Разработка стратегии
				обеспечения качества
				образовательной
				деятельности в
				общеобразовательной
				организации с
				привлечением
				участников
				образовательных
				отношений.
				• Внедрение практики
				формирования
				персональных задач
				развития в организации
				образовательной
				деятельности;
				организация
				своевременной
				разработки и
				реализации
				индивидуальных
				учебных планов,
				направленных на
				преодоление
			**	неспешности.
			Недостаточный уровень	• Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в вопросах
			работников в	организации
			обеспечении	образовательной
			эффективной подготовки	деятельности
			к ОГЭ.	обучающихся по

		1	1		
					подготовке к ОГЭ.
					• Внедрение
					методологий
					менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					организации
					образовательной
					деятельности
					обучающихся по
					подготовке к ОГЭ.
					• Организация обучения
					педагогических
					работников на курсах
					повышения
					квалификации по
					совершенствованию
					предметно-
					методических
					компетенций, в том
					числе на курсах по
					подготовке экспертов
					для работы в
					региональной
					предметной комиссии
					при проведении
					государственной
					итоговой аттестации по
					образовательным
					программам основного
					общего образования.
					• Обеспечение освоения
					и применения
					педагогическими
					работниками
 1	l	1			F

		T	T	 	
					эффективных
					современных
					образовательных
					технологий, форм и
					методов обучения при
					подготовке к ОГЭ.
					• Повышение
					мотивации учителя,
					актуализация мер
					морального и
					материального
					стимулирования.
				Недостаточная работа по	• Обеспечение качества
				мотивации обучающихся	образовательной
				к успешному	деятельности на
				завершению основного	учебных и внеучебных
				общего образования и	занятиях, внеурочной
				получению аттестата об	деятельности.
				основном общем	• Использование форм,
				образовании.	технологий
					дифференциации,
					индивидуализации,
					профилизации в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение
					психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся в
					соответствии с
					возрастными,
					индивидуальными
					особенностями и
					особыми
					образовательными
i	1	1	I		
					потребностями.

							разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со

			структурой КИМ ЕГЭ
			по предмету,
			проведение тренинга по
			заполнению бланков
			ЕГЭ.
			• Организация
			проведения в течение
			учебного года
			тренировочных и
			диагностических работ
			в формате ЕГЭ, анализ
			динамики результатов.
			• Прогнозирование
			результатов ЕГЭ по
			предмету на основе
			итогов текущего
			контроля успеваемости,
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся,
			проведенных
			тренировочных и
			диагностических работ
			в формате ЕГЭ.
			• Организация
			проведения групповых
			консультаций по
			разбору формулировок
			заданий ЕГЭ, по
			решению типовых
			заданий в формате ЕГЭ,
			консультаций по
			проблемным темам.
			• Организация
			индивидуальных
			консультаций,
			обучающихся по
			выявленным в ходе

7		 -		
				оценочных процедур
				дефицитам.
				• Организация контроля
				подготовки к ЕГЭ
				неуспевающих
				обучающихся,
				разработка
				индивидуального плана
				подготовки к ЕГЭ по
				предмету.
				• Обеспечение
				психолого-
				педагогического
				сопровождения
				выпускников по
				подготовке к ЕГЭ.
			Недостаточно	• Обеспечение
			эффективное управление	разработки, анализа и
			образовательной	реализации
			организацией в части	образовательных
			обеспечения достижения	программ для
			планируемых	достижения
			результатов освоения	запланированных
			образовательных	результатов.
			программ.	• Обеспечение
				своевременного
				контроля качества
				реализации
				образовательных
				программ, принятие
				управленческих
				решений по коррекции
				и улучшению
				организации
				образовательной
				деятельности.
				• Формирование
				системы выявления,

			поддержки и развития
			способностей и
			талантов обучающихся,
			направленной на
			самоопределение,
			самообразование и
			профессиональную
			ориентацию.
			• Осуществление
			анализа деятельности и
			результатов реализации
			образовательных
			программ и коррекция
			организации
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка стратегии
			обеспечения качества
			образовательной
			деятельности в
			общеобразовательной
			организации с
			привлечением
			участников
			образовательных
			отношений.
			• Внедрение практики
			формирования
			персональных задач
			развития в организации
			образовательной
			деятельности;
			организация
			своевременной
			разработки и
			реализации
			индивидуальных
			учебных планов,

 	T	I	1
			направленных на
			преодоление
			неспешности.
		Недостаточный уровень	• Организация адре
		профессиональных	организационно-
		компетенций	методической помо
		педагогических	педагогам в вопрос
		работников в	организации
		обеспечении	образовательной
		эффективной подготовки	деятельности
		кЕГЭ.	обучающихся по
			подготовке к ЕГЭ.
			• Внедрение
			методологий
			менторства и
			наставничества для
			персонифицирован
			помощи
			педагогическим
			работникам в вопре
			организации
			образовательной
			деятельности
			обучающихся по
			подготовке к ЕГЭ.
			• Организация обуч
			педагогических
			работников на курс
			повышения
			квалификации по
			совершенствования
			предметно-
			методических
			компетенций, в том
			числе на курсах по
			подготовке эксперт
			для работы в
			региональной

	1	 		
				предметной комиссии
				при проведении
				государственной
				итоговой аттестации по
				образовательным
				программам среднего
				общего образования.
				• Обеспечение освоения
				и применения
				педагогическими
				работниками
				эффективных
				современных
				образовательных
				технологий, форм и
				методов обучения при
				подготовке к ЕГЭ.
				• Повышение
				мотивации учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Недостаточная работа по	• Обеспечение качества
			мотивации обучающихся	образовательной
			к успешному	деятельности на
			завершению среднего	учебных и внеучебных
			общего образования и	занятиях, внеурочной
			получению аттестата о	деятельности.
			среднем общем	• Использование форм,
			образовании.	технологий
				дифференциации,
				индивидуализации,
				профилизации в
				образовательной
				деятельности.
				• Обеспечение
				психолого-

агогического
ровождения
нающихся в
гветствии с
растными,
ивидуальными
бенностями и
быми
азовательными
ребностями.
ооведение
яснительной
оты с
нающимися и их
ителями по
/альности
ешного завершения
цнего общего
азования и
учения аттестата о
цнем общем
азовании.
оганизация
вления
собностей,
онностей
азовательных
ересов и
ребностей
нающихся.
оганизация
вления запросов и
даний родителей
онных
дставителей
нающихся.
оздание рабочих
нгжиббаром рацауцар всраерно вустн

			~
			работников для
			разработки программ
			курсов внеурочной
			деятельности/внесения
			корректировок в
			программы курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение при
			разработке программ
			курсов внеурочной
			деятельности
			формирования и
			развития конкретных
			планируемых
			предметных и
			метапредметных
			результатов.
			• Обеспечение качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга качества
			образовательной
			деятельности на
			занятиях курсов
			внеурочной
			деятельности.
			• Обеспечение
			мониторинга
			результатов
			образовательной
			деятельности.
			• Создание
			материально-

 ,	 T	,			
					технических,
					информационно-
					технических условий
					для эффективной
					реализации рабочих
					программ курсов
					внеурочной
					деятельности, в том
					числе курса «Разговоры
					о важном».
				Недостаточный уровень	• Организация адресной
				профессиональных	организационно-
				компетенций	методической помощи
				педагогических	педагогам в
				работников по	составлении и
				составлению и	реализации программ
				реализации программ	курсов внеурочной
				внеурочной	деятельности.
				деятельности.	• Внедрение
					методологий
					менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					помощи
					педагогическим
					работникам в вопросах
					составления и
					реализации программ
					курсов внеурочной
					деятельности.
					• Обеспечение обучения
					на курсах повышения
					квалификации по
					квалификации по организации учебно-
					организации учеоно- исследовательской и
					проектной деятельности
					в рамках внеурочной
					деятельности.

	,	 		
				• Повышение
				мотивации учителя,
				актуализация мер
				морального и
				материального
				стимулирования.
			Отсутствие ресурсных	• Привлечение
			возможностей (кадры,	партнеров для
			помещения) для	организации
			реализации программ	образовательной
			курсов внеурочной	деятельности: -
			деятельности.	взаимодействие с
				образовательными
				организациями,
				организациями высшего
				и среднего
				профессионального
				образования, культуры,
				науки, использование
				новых форматов
				взаимодействия для
				восполнения
				недостающих кадровых
				ресурсов, привлечения
				кадров к реализация
				рабочих программ
				курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -
				взаимодействие с
				организациями,
				предприятиями для
				использования ресурсов
				профессионально-
				производственной
				среды, помещений для
				реализация рабочих

							программ курсов внеурочной
							деятельности; -
							использование сетевых
							форм реализации
							образовательной
							деятельности.
15	Участие	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы
	обучающихся во	муниципальном		направление	удовлетворения	вовлечения	работы с одарёнными
	Всероссийской	этапе		«Знание»	образовательных	обучающихся в	детьми, включающую
	олимпиаде				интересов и	олимпиадное движение	выявление, поддержку и
	школьников				потребностей	школьников и	сопровождение,
					обучающихся	подготовки к участию	развитие
						обучающихся во	интеллектуальной
						Всероссийской	одаренности.
						олимпиаде школьников.	• Повышение
							мотивации и интереса
							обучающихся к участию
							в олимпиадном
							движении.
							• Обеспечение
							разработки программ
							подготовки
							обучающихся к участию
							в олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							• Организация
							систематической
							подготовки
							обучающихся к участию
							в олимпиадном
							движении на всех
							уровнях от школьного
							до всероссийского.
							• Обеспечение
							мотивации и интереса

	1	т	 	
				обучающихся к участию
				в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление
			подготовка	анализа результатов
			обучающихся к участию	школьного этапа
			в олимпиадном	ВСОШ,
			движении.	прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
							обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса

Т	I		 	
				обучающихся к участию
				в олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение
				разработки программ
				подготовки
				обучающихся к участию
				в олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Организация
				систематической
				подготовки
				обучающихся к участию
				в олимпиадном
				движении на всех
				уровнях от школьного
				до всероссийского.
				• Обеспечение
				мотивации и интереса
				обучающихся к участию
				в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа
				ВСОШ,
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и
				материального
				стимулирования
				педагогических
		_		работников,

 7	T	T	T	,	
					обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание системы мер
					морального и
					материального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление
				подготовка	анализа результатов
				обучающихся к участию	школьного этапа
				в олимпиадном	ВСОШ,
				движении.	прогнозирование
					результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Обеспечение
					индивидуальной
					подготовки
					обучающихся в
					муниципальном/
					региональном/заключит
					ельном этапе ВСОШ.
					• Организация развития
					предметно-
					методических
					компетенций учителей,
					обеспечивающих
					подготовку
					обучающихся к участию
					в олимпиадном
					движении.
	 				• Привлечение

						педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательны х программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательны х программ; наличие общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	организации	всем вопросам				
	инклюзивного образования					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательны е программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	числе о состоянии						
	здоровья						
	обучающихся)						
23	Учебно-	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение условий	Невыполнение	• Проведение анализа
	дидактическое	учебниками в полном		направление	для организации	управленческой	обеспеченности
	обеспечение	объеме		«Знание»	образования	командой	образовательной
	обучения и				обучающихся с	общеобразовательной	организации
	воспитания по				ограниченными	организации	учебниками и
	федеральным				возможностями	административной	учебными пособиями с
	адаптированным				здоровья (ОВЗ), с	функции контроля за	целью выявления
	образовательным				инвалидностью	своевременным учебно-	потребностей.
	программам (в					дидактическим	• Осуществление
	соответствии с					обеспечением обучения	своевременной подачи
	рекомендованными					и воспитания по	заявок на обеспечение
	психолого-медико-					федеральным	учебниками и учебно-
	педагогической					адаптированным	дидактическое
	комиссией					образовательным	пособиями в полном
	вариантами					программам (при	объеме для организации
	адаптированных					наличии обучающихся с	обучения и воспитания
	образовательных					ОВЗ и в соответствии с	по федеральным
	программ)					рекомендованными	адаптированным
	программу					психолого-медико-	образовательным
						педагогической	*
						комиссией вариантами	программам (при
						_	наличии обучающихся с
						адаптированных образовательных	ОВЗ и в соответствии с
						•	рекомендованными
						программ).	психолого-медико-
							педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных
1							образовательных
							программ).
1							• Осуществление
1							контроля за
							своевременным
							обеспечением
							учебниками и учебно-
1							дидактическими

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования.	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления
	коллективного				здоровья (ОВЗ), с	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	средствами обучения индивидуального и коллективного
						пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	выявления с цельго выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи
						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	заявок на оснащение TCO, автоматизированных

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с OB3, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью.
	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

работников в части	компетенций	совершенствования
обучения и	педагогических	профессиональных
воспитания	работников в части	компетенций
обучающихся с OB3,	обучения и воспитания	педагогических
с инвалидностью, в	обучающимися с ОВЗ, с	работников в части
том числе	инвалидностью.	обучения и воспитания
посредствам		обучающимися с ОВЗ, с
организации		инвалидностью.
инклюзивного	Недостаток	• Создание системы
образования (за три	профессиональных	материального и
последних года)	компетенций	нематериального
	педагогических	стимулирования
	работников в части	педагогических
	обучения и воспитания,	работников для
	обучающихся с ОВЗ, с	профессионального
	инвалидностью.	развития и
		совершенствования
		профессиональных
		компетенций
		педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания,
		обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью.
		• Организация
		систематического
		повышения
		квалификации
		педагогов по вопросам
		профессионального
		развития и
		совершенствования
		профессиональных
		компетенций
		педагогических
		работников в части
		обучения и воспитания
		обучающимися с ОВЗ, с

	 •		
			инвалидностью.
			• Модернизация
			методической службы с
			целью формирования
			пространства развития
			профессионально-
			личностных
			компетенций
			(предметные,
			методические,
			информационные,
			цифровые, психолого-
			педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических
			работников в части
			обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для
			решения задач: -
			создание условий для
			организация
			неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые
			столы, конференции,
			проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские
			группы, коллективы и
			т. д.); актуализации
			значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.);
			-профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности

			каждого
			педагогического
			работника к
			продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических
			работников с
			выявленными
			профессиональными
			дефицитами, -
			адаптация молодых
			специалистов к
			педагогической
			деятельности в
			условиях реализации
			программ
			инклюзивного
			образования; -
			внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества,
			имеющей точечный,
			индивидуализированны
			йи
			персонализированный
			характер,
			ориентированной на
			конкретного педагога
			для
			решения/преодоления
			его личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального

<u>, </u>		,	
			обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения по
			разным направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредме
			тные объединения,
			сетевые пары,
			межшкольные
			творческие группы,
			межшкольные
			педагогические советы
			и др.); - взаимодействие
			с «флагманами
			образования»,
			стажировочными,
			инновационными
			площадками,
			образовательными
			организациями,
			имеющими опыт
			достижения
			позитивных результатов
			в обучении и
			воспитании
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.
			• Создание банка
			методов, приемов,
			технологий,
			обеспечивающих
			успешность
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	иных мероприятиях Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда	

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающа я среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	 Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		in j totom nopin cummit.
	образовательной			направление	для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа

 1	T	T		
				родителей, студентов
				вузов (4-5 курс).
				• Обеспечение
				прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки;
				направление
				выпускников на целев
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов
				посредством сетевой
				формы реализации
				программы.
			Несформированность	• Обеспечение
			организационно-	корпоративного
			управленческих	обучения
			компетенций	управленческой
			управленческой	команды.
			команды.	
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего	материально-
			требованиям СанПин,	технической базы для
			отсутствие спортивной	организации
			инфраструктуры для	спортивной
			занятий физической	инфраструктуры в
			культурой и спортом.	соответствии с
			2 21 1	требованиями СанПин
				• Заключение
				договоров сетевого
				взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-

 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	 		
				технических
				ресурсов/помещений
				• Определение сетен
				партнеров
				(предприятия,
				организации) в
				ближайшем окружен
				или дистанционно,
				которые могли бы
				предоставить школе
				ресурсы
				(профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные
				ресурсы).
			Созданный в	 Организация работ
			общеобразовательной	по включению
			организации	школьного спортивно
			спортивный клуб не	клуба в Единый
			включен в Единый	Всероссийский реест
			Всероссийский реестр	школьных спортивнь
			школьных спортивных	клубов.
			клубов.	Kilyoob.
			Недостаточная работа по	• Организация
			формированию	деятельности по
			мотивации у	проведению
			обучающихся и их	мероприятий,
			родителей к посещению	стимулирующих
			школьных спортивных	спортивные достиже
			клубов.	обучающихся, интере
			101,000.	физкультурно-
				спортивной
				деятельности.
				• Проведение
				разъяснительной
				работы с родителями
				(законными

Наличие посещению занятий физической культуры и спортом, в том числе посещению спортивных сусмуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отерительное посещающих занятия Отерительное направление посещающих собразовательное посещающих занятия Отерительное направление посещающих собразовательных специалистов. Отерительное направление на предосмадения прохождения переподготовки; направление выпускников на целевое								представителями) и обучающимися по привлечению к
Наличне дополнительных образовательных услуг в области физической удлятуры и спорта, в том доле, в допуменнию для занятия От 10 % до 19 % обучающихся постоянно посещают занятия Обучающих для занятий для занятий для занятий физической удлятурой и спортом Отсутствие сетевой формы реализации программы. Операцизации программы. Операцизации для данятия Операцизации для данации для данац								•
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие условий для занятий дизической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие условий для занятий физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом Отсутствие условий для занятий программы. Отсутствие условий для занятий программы. Отсутствие условий для занятий программы. Отсутствие условий для занятий драгической (предроставить школе ресурсы) Отсутствие условий для занятий драгической (предроставить школе ресурсы) Отсутствие условий для занятий драгической (предроставить школе ресурсы) Отсутствие условий для занятий драгической спрофоссиональные кадры, материальнот техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие условий для занятий драгической (предроставить школе ресурсы). Отсутствие условий для занятий драгической (предроставить школе ресурсы). Отсутствие условий и для драгической (предроставить школе ресурсы). Отсутствие условий для драгической (предроставить школе ресурсы). Отсутствие условий предоставить школе ресурсы). Отсутствие условий предоставить школе ресурсы). Отсутствие условий и драгической (предоставить школе ресурсы). Отсутствие условить школе ресурсы (предоставить драгической (предоставить школе ресурсы). Отсутствие условить драгической (предоставить школе ресурсы). Отсутствие условить драгической (предоставить школе ресурсы). Отсутствие ресурсы (предоставить школе ресурсы). Отсутствие ресурсы (предоставить школе ресурсы). Отсутствие ресурсы (предоставить школе ресурсы). Отсутствие предоставить драгической (предоставить драгической (предоставить драгической (предоставить драгической (пре								
Валичие От 10 % до 19 % 1 Магистральное допосицительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещают посещают посещающих занятия От 10 % до 19 % 1 Магистральное данятия От 20 % до 19 % 1 Магистральное данятий для занятий формы реализации программы. От 20 % до 19 % От 20 % до 19 % до 19 % От 20 % до 19 % до								
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; допа постояню посещающих занятия От 10 % до 19 % обучающихся, постояню посещающих занятия От 10 % до 19 % образовательных услуг в области обучающихся, постояню посещающих занятия Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации рограммы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие калема дама дама датема дат								
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие сетевых партнеров (профессиональные кадры, материально-посещающих занятия Отсутствие сетевых партнеров (предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы (профессиональные калифицированных специалистов. Отсутствие калифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обсепечение прохождения педагогами курсовой подтотовки, профессиональной переподтотовки; направление выпускников на целевое выпускников на целевое								
формы реализации программы. обучающихся постоянно посещают занятия обучающих занятий формы реализации программы. партаничекой культурой и спортом обучающих занятий формы реализации программы. Партаничекой культурой и спортом ображимы обр								спортивных клубов.
образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ——————————————————————————————————	34	Наличие	От 10 % до 19 %	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
услуг в области физической культуры и спорта, доля, обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподтотовки; направление выпускников на целевое		дополнительных	обучающихся				формы реализации	партнеров
физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие кадлы, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие специалистов. Отсутствие образовательные ресурсы). Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподтотовки; направление выпускников на целевое			постоянно посещают		«Здоровье»	<u> </u>	программы.	(предприятия,
или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие специалистов. Отсутствие обеспечение прохождения педаготами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое			занятия			культурой и спортом		
обучающихся, постоянно посещающих занятия ——————————————————————————————————								
постоянно посещающих занятия Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								*
посещающих занятия								-
(профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								_
Кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 куре). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое		посещающих занятия						
Техническую базу, образовательные ресурсы). Отсутствие квалифицированных специалистов. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие квалифицированных специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								_
квалифицированных специалистов. привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
специалистов. специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								-
родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								•
вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое							специалистов.	·
 Обеспечение прохождения прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое 								
прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								_
профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое								
переподготовки; направление выпускников на целевое								The state of the s
направление выпускников на целевое								
выпускников на целевое								_
								обучение.
• Привлечение								· ·

Несформированность организационно- управленческих компетсиций управленческой воманды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Саніін, отсутствие спортивной ифраструктуры для занатий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной ифраструктуры для занатий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной ифраструктуры для занатий физической культурой и спортом. Отсутствие спортивной ифраструктуры для занатий физической базы для опсортовной ифраструктуры в соответствии с требованиями Санііни. Заключение договоров стевого взаимодействия с образовятельными организациями для использования у предприятия, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бликайнем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить, никове ресурсы могли бы предоставить или дистанционно, которые могли бы предоставить, никове ресурсы могли бы предоставить или дистанционно, которые могли бы предоставить или дистанционно, могли дистанционно, могли дистанционно, могли дистанционно, могли	 1	1	,	 	
Посредствим сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортинной инфраструктуры для запятий физической культурой и спортом. Культурой и спортом. В обеспечение материально- зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортинной инфраструктуры для запятий физической культурой и спортом. Культурой и спортом. В обеспечение материально- договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациими для использования их материально- технических ресурсов помещений. Определение сетевых партиеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанщионно, которые могли бы предоставить инколе ресурсы					квалифицированных
формы реализации программы. Несформированность организационно- управленческах компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. занастоя образовательными образовательными организациими для спортом образовательными организациями для использования их материально- технический санЗин. заключение договоров сетелого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. о Пределение сетевых партиеров (предприятия, организация) в ближайшем окружении или дистанционно, которые молти бы предсетавить инколе ресурсы					специалистов
Песформированность организационно- управденческих компетенций управленческой команды.					посредством сетевой
Несформированность организационно- управленческих комитетенций управленческой команды.					формы реализации
организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. культуры в состветствии с образовательными организациям для использования их материально- технических ресурсов/помещений. образовательными организации и культуры в состветствых с образовательными организации и культуры в состветствия и культуры в состветствия и культуры в состветствия и культуры в состветствия с образовательными организации и культуры в состветствия и культур					программы.
организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. культуры в состветствии с образовательными организациям для использования их материально- технических ресурсов/помещений. образовательными организации и культуры в состветствых с образовательными организации и культуры в состветствия и культуры в состветствия и культуры в состветствия и культуры в состветствия с образовательными организации и культуры в состветствия и культур				Несформированность	• Обеспечение
управленческий команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В заключение образовательными организациями для использования их материальнот технических ресурсов/помещений. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В заключение образовательными организациями для использования их материальнот технических ресурсов/помещений. Отоворов сетевь и образовательными организациями для использования их материальнот технических ресурсов/помещений. Оторедление сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистациюнно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					корпоративного
комметенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической базы для организации спортивной культурой и спортом. В аключение образовательными организациями СанПин. Заключение образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сстевых партнеров (предприятия, организация) в ближайщем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить инколе ресурсы					
управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В соответствии с протом. В занятий физической с культурой и спортом. В соответствии с пребованиям СанПин. В заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сстевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					-
Можанды.				управленческой	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сам Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и епортом. В заключение дотоворов сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использованиями Х материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. культурой и спортом. жатериально-тесние договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-теснических ресурсов/помещений. определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					• Обеспечение
требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. культурой и спортом. заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. о Определение сетевых партнеров (предприятия, организация) в ближайшем окржении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. культурой и спортом. занизации спортимной культурой и спортом. заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Ваключение дотоворов сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					· ·
занятий физической культурой и спортом. ифраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
культурой и спортом. соответствии с требованиями СанПин. заключение договров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
 ■ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. ■ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы 				3 31 1	
договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					-
взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
использования их материально- технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в болижайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
материальнотехнических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					-
технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					-
• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
организации) в олижайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы					
которые могли бы предоставить школе ресурсы					
предоставить школе ресурсы					
ресурсы					
					-
(профессиональные					(профессиональные

35	Vчастие	Vчастие	1	Магистральное	Созлание условий	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские сотртивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских						физкультурно- спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и

	1	-			
	соревнованиях и				педагогических
	спартакиадах				работников.
	Всероссийской				• Разработка системы
	федерации спорта				мотивирования/стимули
	лиц с				рования обучающихся к
	интеллектуальными				участию в массовых
	нарушениями)				физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Выявление
					высокомотивированных
					обучающихся,
					желающих участвовать
					в массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
					• Организация
					индивидуальной работы
					с обучающимися,
					участвующими в
					массовых
					физкультурно-
					спортивных
					мероприятиях.
				Несформированность	• Обеспечение
				организационно-	корпоративного
				управленческих	обучения
				компетенций	управленческой
				управленческой	команды.
				команды.	
				Отсутствие	• Определение сетевых
				материально-	партнеров
				технической базы для	(предприятия,
				проведения массовых	организации) в
				физкультурно-	ближайшем окружении
1				спортивных	или дистанционно,
	l l	l l		enepinbini	или дистанционно,

36	Налициа побациталай	Налишие побелителей	1	Маристра и иоа	Создание условий	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	• Организация обновления содержания
	спортивных	муниципальном		«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	программы воспитания,
	соревнований (в том	уровне			культурой и спортом	включенности массовой	включая календарный
	числе во	71			, ,,	спортивной	план воспитательной
	Всероссийских					деятельности в	работы.
	спортивных					образовательную	•
	_						• Организация детско-
	соревнованиях					программу.	взрослой событийной

школьников		общности.
Президентские	Наличие	• Обеспечение
состязания и	профессиональных	прохождения курсовой
Всероссийских	дефицитов у	подготовки педагогов
спортивных играх	педагогических	по вопросам подготовк
школьников	работников.	обучающихся к
Президентские		соревнованиям.
спортивные игры,	Отсутствие системы	• Разработка системы
Всероссийских	мотивации	мотивирования/стиму.
соревнованиях и	педагогических	рования педагогическ
спартакиадах	работников.	работников по
Специальной	1	подготовке
олимпиады России,		обучающихся к
Всероссийских		спортивным
соревнованиях и		мероприятиям.
спартакиадах	Отсутствие	• Определение сетев
Всероссийской	материально-	партнеров
федерации спорта	технической базы для	(предприятия,
лиц с	проведения массовых	организации) в
интеллектуальными	физкультурно-	ближайшем окружени
нарушениями)	спортивных	или дистанционно,
	мероприятий.	которые могли бы
	FF	предоставить школе
		ресурсы
		(профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,
		образовательные
		ресурсы).
		• Привлечение
		спонсоров,
		родительской
		общественности,
		рациональное
		использование средст
		в рамках ПФХД,
		развитие платных
		образовательных услу

37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	• Проведение
37	получивших знак	обучающихся,	1	направление	для занятий	привлечению	мониторинга участия
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	обучающихся во
	Всероссийского	отличия ВФСК		«эдоровье»	культурой и спортом	во Всероссийском	Всероссийском
	физкультурно-	«ГТО»,			культурой и спортом	физкультурно-	физкультурно-
	спортивного	подтвержденный				спортивном комплексе	1 7 7 1
	комплекса Готов к	-					спортивном комплексе
		удостоверением				«Готов к труду и	«Готов к труду и
	труду и обороне					обороне».	обороне».
	(далее – ВФСК ГТО)						• Разработка системы
	в установленном						мотивирования/стимули
	порядке,						рования обучающихся к
	соответствующий его						участию во
	возрастной категории						Всероссийском
	на 1 сентября						физкультурно-
	отчетного года						спортивном комплексе
							«Готов к труду и
							обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимули
						педагогических	рования педагогических
						работников по	работников по
						подготовке	подготовке
						обучающихся к участию	обучающихся к
						во Всероссийском	спортивным
						физкультурно-	мероприятиям.
						спортивном комплексе	1 1
						«Готов к труду и	
						обороне».	
						Учителя не владеют	• Обеспечение
						технологией	обучения педагогов по
						формирования и	вопросам
						развития умений и	формирования и
						навыков, необходимых	развития умений и
						для участия во	навыков, необходимых
						Всероссийском	для участия во
						физкультурно-	Всероссийском
						спортивном комплексе	физкультурно-
						«Готов к труду и	спортивном комплексе
	1		1			мготов к труду и	спортивном комплексе

						обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	«Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	1	T .	ı	_	T		
	дефектолога				культурой и спортом		
	оборудованных зон						
	(помещений) для						
	проведения						
	индивидуальных и						
	групповых занятий,						
	коррекционно-						
	развивающей работы						
40	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие талантов	Выбор направлений	• Обеспечение
	охваченных	обучающихся		направление		дополнительного	диверсификации
	дополнительным			«Творчество»		образования ограничен и	направленностей
	образованием в					не удовлетворяет в	дополнительного
	общей численности					полном объеме	образования для
	обучающихся(критич					потребности	удовлетворения
	еский показатель)					обучающихся.	
	CORMIN HURASATUJIB)					ооу чающился.	запросов всех
							обучающихся, в т. ч.
							путем реализации
							программ
							дополнительного
							образования в сетевой
							форме.
						Не все обучающиеся и	• Обеспечение
						их родители	информирования
						ознакомлены с	обучающихся и их
						возможностями	родителей о всех
						образовательной	направленностях
						организации в части	дополнительного
						предоставления	образования,
						дополнительного	реализуемых в
						образования.	образовательной
							организации.
							Организация ярмарки
							дополнительного
							образования с
							презентацией всех
							кружков и секций
							дополнительного
							образования,

		1	Ţ	,		
						работающих в
						образовательной
						организации.
						• Обеспечение
						информирования
						родителей о
						положительных
						результатах
						обучающихся,
						охваченных
						дополнительным
						образованием.
					Отсутствие системы	• Организация
					изучения интересов и	мониторинга интересов,
					запросов, обучающихся	потребностей,
					и их родителей	индивидуальных
					(законных	возможностей и
					представителей).	склонностей
						обучающихся.
					Наличие	• Обеспечение
					профессиональных	повышения
					дефицитов у	квалификации
					заместителя директора	заместителя директора
					по воспитательной	по воспитательной
					работе в выполнении	работе по вопросам
					трудовой функции по	развития талантов
					администрированию	обучающихся,
					деятельности	организации
					общеобразовательной	дополнительного
					организации в части	образования в
					организации	общеобразовательной
					дополнительного	организации.
					образования в	
					общеобразовательной	
					организации.	
					Отсутствие или	• Проведение
1	1	ĺ	1		недостаточное	мониторинга
					материально-	условий/ресурсов

,	 	 		
			техническое оснащение	(материальных,
			образовательной	информационно-
			организации для	технических, кадровых)
			реализации	для организации
			дополнительного	дополнительного
			образования.	образования
				обучающихся.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобре
				тение
				высокотехнологичного
				оборудования для
				реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на
			дополнительному	формирование ИОМ
			образованию детей.	для педагога.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного
				выявления кадровых

	7			,
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам
				педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий.
			Малый охват	• Внесение в программу
			обучающихся	развития
			дополнительным	образовательной
			образованием в	организации показатель
			общеобразовательной	по охвату обучающихся
			организации.	дополнительным
				образованием на основе
				учета их потребностей.
				• Планирование
				увеличения охвата
				детей в возрасте от 5 до
				18 лет дополнительным
				образованием.
				• Административный
				контроль увеличения
				охвата детей в возрасте
				от 5 до 18 лет
				дополнительным
				образованием.
			Разработка программ	• Анализ

	 T.	, T	 ,	
			дополнительного	дополнительных
			образования без учета	образовательных
			образовательных	программ на предмет
			потребностей	качества их содержания,
			обучающихся и	соответствия интересам
			индивидуальных	и потребностям
			возможностей.	обучающихся и их
				родителей (законных
				представителей).
				• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов
				и потребностей
				обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей
				(повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				• Обновление методов и
				содержания
				дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями,
				интересами семьи и
				общества.
				• Обеспечение равного
				доступа к
				дополнительным

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательны х программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее

_	 		 	
				профессиональное или
				высшее образование,
				отвечающее
				квалификационным
				требованиям,
				указанным в
				квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным
				стандартам.
				• Привлечение к
				реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ,
				обучающихся по
				образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям
				подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим
				кружком, и успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не менее
				чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических
				работников,

 	T .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение
			форма реализации	мониторинга ресурсов
			дополнительных	внешней среды для
			общеобразовательных	реализации программ
			программ технической и	дополнительного
			естественно-научной	образования.
			направленностей.	• Заключение договоров
				о реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования
				"ІТ-куб", центров "Дом
				научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых

		T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	
					направлена на развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации
					необходимого
					оборудования, средств
					обучения и
					воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
1				материально-	деятельность по
				техническое оснащение,	привлечению
				помещения,	внебюджетного
				необходимые для	финансирования для
				реализации	восполнения ресурсов.
				дополнительных	• Организовать
				общеобразовательных	проведение
				программ технической и	мониторинга
				естественно-научной	условий/ресурсов
				направленностей.	(материальных,
				nanpassienneeren.	(материальных, информационно-
					технических, кадровых)
					для организации на базе общеобразовательной
					организации кружков
1					технической и
					естественно-научной
					направленностей.
					• Материально-
					техническое
					обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений,
1					использование
					возможностей

трансформирования пространства использования тение высокотехнол оборудования организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планир	школьного , е/приобре погичного д для работы кой и научной сти.
пространства использовани тение высокотехнол оборудования организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планиро	е/приобре погичного для работы кой и научной сти.
использовани тение высокотехнол оборудования организации р кружков технологичес естественно-н направленнос При планиро	е/приобре погичного д для работы кой и научной сти. овании
тение высокотехнол оборудования организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планир	огичного для работы кой и научной сти.
высокотехнол оборудования организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планиро	для работы кой и научной сти. овании
оборудования организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планир	для работы кой и научной сти. овании
организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планир	работы кой и научной сти. овании
организации р кружков технологичес естественно-н направленнос • При планир	работы кой и научной сти. овании
кружков технологичес естественно-н направленнос • При планир	кой и научной ти. овании
технологичес естественно-н направленнос • При планир	научной ти. овании
естественно-н направленнос • При планир	научной ти. овании
направленнос • При планир	ти. овании
• При планир	овании
реализации п	. 1
технологичес	кого
"Кружка НТИ	
организация	ĺ
образовательн	юй
деятельности	
форме с прив.	
ресурсов детс	
технопарков	
"Кванториум"	'.
мобильных те	
"Кванториум"	', центров
цифрового об	
"ІТ-куб", цент	
научной колла	
и прочих орга	
деятельность	
направлена на	_
технического	_
творчества	
обучающихся	(в случае
отсутствия у	` '
общеобразова	тельной
организации	
необходимого	,

				of on vito position and vices
				оборудования, средств обучения и
			11	воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			дефицитов у	квалификации
			заместителя директора	заместителя директора
			по воспитательной	по воспитательной
			работе в выполнении	работе по вопросам
			трудовой функции по	организации
			администрированию	дополнительного
			деятельности	образования в
			общеобразовательной	общеобразовательной
			организации в части	организации, сетевого
			организации	взаимодействия.
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
	1			
			Отсутствие	• Анализ
			Отсутствие дополнительных	• Анализ дополнительных
			•	дополнительных
			дополнительных	дополнительных образовательных
			дополнительных общеобразовательных	дополнительных образовательных программ на предмет
			дополнительных общеобразовательных программ технической и	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	 -	 		
			обучающихся и их	потребностей,
			родителей (законных	обучающихся в
			представителей) в	обучении по
			обучении детей по	дополнительным
			программам	общеобразовательным
			технологической	программ технической
			направленности.	и естественно-научной
			_	направленностей.
				• Выявление, поддержка
				и развитие
				интеллектуальных
				способностей и
				талантов, обучающихся
				к научно-техническому
				творчеству, обеспечение
				условий для
				профессиональной
				ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества
				обучающихся и
				педагогических
				работников, активно
				вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа	технологического
			технологического	кружка в рамках
			кружка.	дополнительного
				образования.
				• Разработка программы
				технологического
				кружка в рамках
				дополнительного
				образования,
				реализуемой в сетевой
				форме при участии
				представителей

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей	Наличие победителей	3	Магистральное	Развитие талантов		

	и призеров различных олимпиад	и (или) призеров конкурсов,		направление «Творчество»			
	(кроме ВСОШ),	фестивалей,		«Thep recibe»			
	смотров, конкурсов,	олимпиад,					
	конференций	конференций на					
	T-F	всероссийском					
		уровне					
45	Сетевая форма	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов		
	реализации	реализации		направление			
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»			
	общеобразовательны	общеобразовательны		1			
	х программ	х программ с 2 и					
	(организации	более организациями					
	культуры и искусств,	*					
	технопарки						
	Кванториум,						
	мобильные						
	технопарки						
	Кванториум, Дома						
	научной						
	коллаборации,						
	центры IT-куб, Точка						
	роста, экостанции,						
	ведущие						
	предприятия региона,						
	профессиональные						
	образовательные						
	организации и						
	образовательные						
	организации высшего						
	образования и др.)						
46	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректиро
	школьных			направление	творческие	системы внеурочной	вка план внеурочной
	творческих			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	объединений						методических
	(школьный театр,						рекомендаций
	школьный музей,						Минпросвещения
	школьный						России.

музыкальный			Не сформирована	• Обеспечение центра
коллектив, школьный			система воспитательной	воспитательной работы
медиацентр			работы школы.	диверсификации
(телевидение, газета,			1	палитры школьных
журнал) и др.)				творческих
(критический				объединений.
показатель)		<u> </u>	Низкий уровень	• Направление запроса
,			компетенций	ЦНППМ на
			педагогических	формирование ИОМ
			работников,	для педагогов.
			непозволяющий	для педагогов.
			реализовать палитру	
			творческих объединений	
		<u> </u>	Недостаточный уровень	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой	управленческой
			команды в выполнении	команды в части
			трудовых функций по	организации школьны
			созданию единого	творческих
			образовательного	объединений.
			пространства, развития в	оовединении.
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
		T	Не созданы условия для	• Проведение
			функционирования	мониторинговых
			школьных творческих	исследований:
			объединений.	ресурсных условий и
				материально-
				технических условий
				для организации
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				(школьный театр,

			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.);
			интересов,
			склонностей,
			образовательных
			потребностей
			обучающихся в
			функционировании
			школьных творческих
			объединений
			(школьный театр,
			школьный музей,
			школьный
			музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр
			(телевидение, газета,
			журнал) и др.);
			создания техносферы
			школы, материально-
			технического
			обновления
			образовательной среды
			посредством
			рационального
			использования
			школьных пространств-
			зданий, помещений
			(классы, залы,
			коридоры и т.д.),
			территорий,
			модернизации учебных
			помещений;

-	 	 	 	
				использования
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				обучающихся, мест для
				занятий творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществления любой
				другой деятельности.
				• Организация
				деятельности школьных
				творческих
				объединений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из других
				организаций к созданию
				и функционированию
				школьных творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр
				(телевидение, газета,
				журнал) и др.)
				• Привлечение
				обучающихся к участию
				в творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив, школьный

							мелизиентр
							медиацентр
							(телевидение, газета,
							журнал) и др.)
							• Информирование,
							привлечение родителей
							(законных
							представителей) к
							созданию творческих
							объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный
							музыкальный
							коллектив, школьный
							медиацентр
							(телевидение, газета,
							журнал) и др.)
							• Создание системы
							мотивирования/стимули
							рования организаторов
							и участников
							творческих
							объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный музси,
							музыкальный
							коллектив, школьный
							медиацентр
							(телевидение, газета,
4=	±	<u> </u>	1	2.6	***		журнал) и др.).
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	школьного театра		направление	творческие		
4.5	_			«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Непонимание смены	• Организация детско-
	школьного музея			направление	творческие	целевых ориентиров в	взрослой событийной
				«Творчество»	объединения	федеральной и	общности. Привлечение
						региональной	к деятельности Совета

1				
			образовательной	родителей, Совета
			политике.	обучающихся.
			Низкий уровень	• Направление запроса в
			организационно-	ЦНППМ на
			управленческих	формирование ИОМ
			компетенций	для руководителя
			административной	(заместителя
			команды.	руководителя).
			Недостаточный уровень	• Обеспечение
			профессиональных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой	управленческой
			команды в выполнении	команды в части
			трудовых функций по	создания единого
			созданию единого	образовательного
			образовательного	пространства, включая
			пространства в части	создание и
			организации и	функционирование
			функционирования	школьного музея.
			школьного музея.	•
			Отсутствие педагогов,	• Обеспечение
			работающих в	привлечения
			Школьном музее.	специалистов (учителя,
				педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) и их
				обучение по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				музея и музейной
				педагогики.
			Невключенность	• Внесение изменений
			музейной деятельности	в основную
			в образовательную	образовательную
			программу.	программу, включив

				музейную деятельность
				как форму реализации
				программ учебных
				предметов и курсов
				внеурочной
				деятельности.
			Отсутствие школьного	• Разработка в
			музея как формы	программе воспитания
			реализации	в разделе "Виды, формы
			дополнительных	и содержание
			общеобразовательных	воспитательной
			программ.	деятельности"
				вариативного модуля
				"Школьный музей",
				планирование
				мероприятий.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров)
				с организациями
				культуры и искусств по
				привлечению
				специалистов (в том
				числе в сетевой
				дистанционной форме)
				для разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				• Обучение (в том
				числе на базе
				организаций культуры и
				искусств)
				педагогических
				работников разработке
				и реализации

	 1	T		
				программы школьного
				музея, организации его
				функционирования.
				• Создание
				материально-
				технических условий
				для реализации
				программы школьного
				музея.
				• Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных
				потребностей
				обучающихся в
				функционировании
				школьного музея;
				привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для
				разработки и
				реализации
				дополнительной
				образовательной
				программы «Школьный
				музей».
				• Привлечение
				обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный музей»,
				организации
				деятельности музея.
			Действующий	• Организация
			Школьный музей не	деятельности по
			сертифицирован.	сертификации
			1 1	школьного музея.
				• Обеспечение
				регистрации, учета
				Школьного музея путем
				школьного музся путем

,		 		,
				его включения в
				электронный «Реестр
				школьных музеев» на
				единой
				информационной
				платформе детского
				отдыха и туризма
				ФГБОУ ДО
				«Федеральный центр
				детско-юношеского
				туризма и краеведения».
			Отсутствие в	• Создание
			образовательной	структурного
			организации	подразделения
			структурного	образовательной
			подразделения,	организации,
			обеспечивающего	обеспечивающего
			осуществление	осуществление
			образовательной	образовательной
			деятельности и	деятельности и
			выполняющего учебно-	выполняющего учебно-
			воспитательные	воспитательные
			функции музейными	функции музейными
			средствами.	средствами.
				• Определение цели
				создания и профиля
				Школьного музея.
				• Обеспечение
				осуществления
				деятельности
				школьного музея в
				сотрудничестве с
				государственными
				музеями, учреждениями
				науки и культуры, а
				также при
				взаимодействии с
				другими школьными

							музеями.
						Отсутствие помещения	• Организация
						для функционирования	инфраструктурной
						Школьного музея.	сетевой среды для
						,	реализации программ
							школьного музея.
							• Материально-
							техническое
							обновление
							образовательной среды,
							приспособление
							помещений,
							использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства,
							использование/приобре
							тение
							высокотехнологичного
49	Ф	0	0	Manyanaan	Школьные	11	оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	творческие	Низкий уровень компетенций	 Направление запроса в ЦНППМ на
	школьного хора			«Творчество»	объединения	педагогических	в циппи на формирование ИОМ
				«творчество»	оовединения	работников,	формирование и от и для педагогов.
						непозволяющий	для педагогов.
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Отсутствие системы	• Разработка
						работы с детской	положения о Штабе
						инициативой.	воспитательной работы,
							включающего порядок
							работы с детской
							инициативой.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение
						профессиональных	повышения
						компетенций	квалификации

 <u>, </u>				
			управленческой	управленческой
			команды в выполнении	команды в части
			трудовых функций по	создания единого
			созданию единого	образовательного
			образовательного	пространства, включая
			пространства, включая	создание и
			создание и	функционирование
			функционирование	школьного хора.
			школьного хора.	_
			Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений
			работающих в школьном	в штатное расписание,
			xope.	введение должностей
			_	педагогических
				работников по
				Профстандарту
				«Педагог
				дополнительного
				образования детей и
				взрослых».
				• Привлечение
				специалистов (учителя,
				педагоги
				дополнительного
				образования и т.п.) для
				работы в школьном
				xope.
				• Обеспечение
				обучения педагогов по
				программам
				дополнительного
				профессионального
				образования в области
				создания школьного
				xopa.
				• Организация работы
				руководителя хора,
				концертмейстера,
				педагога-организатора и

	T	T	<u> </u>		
					педагогического
					коллектива по
					функционированию
					Школьного хора.
					• Обучение (в том
					числе на базе
					организаций культуры и
					искусств)
					педагогических
					работников
					общеобразовательной
					организации для
					разработки и
					реализации программы
					школьного хора.
				Отсутствие рабочих	• Разработка программ
				программ курсов	внеурочной
				внеурочной	деятельности по
				деятельности хоровой	хоровой тематике (по
				тематики.	профилю «школьный
					хор») для обучающихся
					1-4 классов, 5-7
					классов, 7-9 классов, 9-
					11 классов в
					соответствии с целями
					и задачами
					образовательной
					организации,
					интересами и
					потребностями
					обучающихся.
					• Создание
					материально-
					технических условий
					для реализации
					программы,
					организации
					деятельности

	Т	<u> </u>	·		
					школьного хора.
					• Привлечение
					обучающихся к
					обучению по программе
					«Школьный хор»,
					участию в
					художественной
					самодеятельности.
					• Изучение интересов,
					склонностей,
					образовательных
					потребностей,
					обучающихся в
					функционировании
					школьного хора.
				Отсутствие школьного	• Определение
				хора как формы	направления
				реализации	деятельности хорового
				дополнительных	коллектива (репертуар)
				общеобразовательных	в соответствии с целями
				программ.	и задачами
				1 1	образовательной
					организации,
					интересами и
					потребностями
					обучающихся.
					• Привлечение
					педагогов
					дополнительного
					образования для
					разработки и
					реализации
					дополнительной
					образовательной
					программы «Школьный
					хор».
					• Разработка
					дополнительных
<u> </u>					дополнительных

	,				
					программы
					музыкальной
					направленности по
					направлению «Хоровое
					пение».
				Отсутствие сетевой	• Осуществление
				формы реализации	сетевой формы
				программы школьного	реализации программы
				xopa	школьного хора на
					основании договора,
					заключенного между
					школой, и теми
					учреждениями, которые
					заинтересованы в
					реализации такой
					программы, в
					соответствии с целями
					и задачами
					образовательной
					организации,
					интересами и
					потребностями
					обучающихся.
					• Обеспечение
					взаимодействия
					(заключение договоров)
					с организациями
					культуры и искусств по
					привлечению
					специалистов (в том
					числе в сетевой
					дистанционной форме)
					для разработки и
					реализации
					дополнительной
					образовательной
					программы «Школьный
					xop».
	1	l l			1

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

_	,	1		
			организации в части	
			привлечения	
			обучающихся к	
			школьным творческим	
			объединениям.	
			Не все обучающиеся и	• Обеспечение
			их родители	информирования
			ознакомлены с	обучающихся и их
			деятельностью	родителей о всех
			школьных творческих	направленностях
			объединений.	дополнительного
				образования,
				реализуемых в
				образовательной
				организации.
				Организация ярмарки
				дополнительного
				образования с
				презентацией всех
				кружков и секций
				дополнительного
				образования,
				работающих в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				информирования
				родителей о
				положительных
				результатах
				обучающихся,
				охваченных
				дополнительным
				образованием.
			При разработке	• Изучение интересов,
			дополнительных	потребностей,
			общеобразовательных	индивидуальных
			программ не	возможностей и

,	 -	 		
			учитываются интересы и	склонностей
			потребности	обучающихся.
			обучающихся. Не	• Организация
			осуществляется учет	школьных творческих
			индивидуальных	объединений с учетом
			возможностей и	интересов,
			потребностей	потребностей,
			обучающихся.	индивидуальных
			,	возможностей и
				склонностей
				обучающихся.
			Недостаточное	• Разработка программ
			количество	внеурочной
			обучающихся участвуют	деятельности разных
			в школьных	направлений.
			объединениях.	
			оовединениях.	• Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей.
				• Организация
				рекламной кампании.
				• Ознакомление
				обучающихся и их
				родителей с
				программой школьного
				творческого
				объединения, целями и
				задачами детского
				объединения,
				правилами работы в
				нем, перспективами
				личностного развития.
				• Обеспечение
				научной организации
				труда и благоприятного
				климата.
				• Проведение
				регулярного
				L Jempine

						мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критичес кий показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		
	воспитательной			«Воспитание»	деятельности		
	работы(критический			«Воспитанис»	дсятельности		
	показатель)						
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей			направление	воспитательной		
				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		
	директора по			направление	воспитательной		
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности		
	взаимодействию с						
	детскими						
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	план
	организации и	регламентированных		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	административного
	родителей в процессе	и неформальных				классных	контроля, учитывающие
	реализации рабочей	форм взаимодействия				руководителей.	контроль деятельности
	программы						классных
	воспитания						руководителей.
						Отсутствие открытости,	• Обеспечение
						системности в работе с	разработки и внедрения
						родителями.	системы совместных
							мероприятий с
							родителями для
							достижения большей
							открытости школы.
						Родители не участвуют в	• Обеспечение
						разработке рабочей	включенности
						программы воспитания.	родителей в разработку
							рабочей программы
							воспитания штабом
							воспитательной работы.
							• Включение в модуль
							работы с родителями
							рабочей программы

	т	,	,		
					воспитания
					мероприятий,
					направленных на
					вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					• Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными
					органами управления
					(управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским
					сообществом, поиска и
					реализации способов
					вовлечения семей в
					образовательную
					деятельность.
				В общеобразовательной	• Внесение изменений в
				организации не	план методической
				предусмотрена	работы, обеспечив
				деятельность	изучение содержания
				представителей	федеральной рабочей
				родительского	программы воспитания
				сообщества.	в части взаимодействия
					образовательной
					организации и
					родителей.
					• Организация
					деятельности в
					образовательной
					организации, в классах
					представительных
					органов родительского
					сообщества

 		,	 	
				(родительского
				комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в
				обсуждении и решении
				вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация
				деятельности
				представителей
				родительского
				сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				• Направление запроса в
				ЦНППМ на
				формирование ИОМ
				для руководителя
				(заместителя
				руководителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и
				родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует работа по	• Организация работы
			регламентированным	по регламентированным
			формам взаимодействия	формам взаимодействия
			образовательной	образовательной
			организации и	организации и
			родителей.	родителей:
				функционирование
				родительского
				комитета, заседания

	1	T	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					попечительского совета,
					заседания
					родительского
					комитета, заседания
					Комиссии по
					урегулированию споров
					между участниками
					образовательных
					отношений, проведение
					родительских собраний.
					• Разработка
					тематических
					родительские собраний
					в классах,
					общешкольных
					родительских собраний
					по вопросам
					воспитания,
					взаимоотношений
					обучающихся и
					педагогов, условий
					обучения и воспитания.
				Не стимулируется	• Организация
				развитие неформальных	неформальных форм
				форм взаимодействия	взаимодействия
				образовательной	образовательной
				организации и	организации и
				родителей.	родителей: групповые
				1 ,	консультации родителей
					по различным вопросам
					развития и воспитания
					детей, педагогические
					лектории, родительские
					школы и университеты,
					родительские клубы,
					клубы выходного дня,
					мастер-классы, круглые
					столы по вопросам
]				CIOIDI IIO BUILPUCAM

<u></u>	П	Г	Т	Ţ	1
					воспитания.
				Не используется	• Организация
				воспитательный	родительских дней, в
				потенциал	которые родители
				взаимодействия с	(законные
				родителями (законными	представители) могут
				представителями)	посещать уроки и
				обучающихся в процессе	внеурочные занятия.
				реализации рабочей	• Организация работы
				программы воспитания.	семейных клубов,
					родительских гостиных,
					предоставляющих
					родителям, педагогам и
					обучающимся
					площадку для
					совместного досуга и
					общения, с
					обсуждением
					актуальных вопросов
					воспитания.
					• Организация
					проведения
					тематических собраний
					(в том числе по
					инициативе родителей),
					на которых родители
					смогут получать советы
					по вопросам
					воспитания,
					консультаций
					психологов, врачей,
					социальных
					работников, служителей
					традиционных
					российских религий,
					обмен опытом.
					• Организация
					родительских форумов

<u>, </u>	 	,	_	
				на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения
				интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными
				документами о
				психолого-
				педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в
				соответствии с
				порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация
				привлечения родителей
				(законных
				представителей) к
				подготовке и
				проведению классных и
				общешкольных
				мероприятий.
				• Организация целевого
				взаимодействие с
				законными
				представителями
				детей-сирот,
				 оставшихся без

							попечения родителей,
							приёмных детей.
							• Организация
							трансляции опыта по
							взаимодействию
							образовательной
							организации и
							родителей в процессе
							реализации рабочей
							программы воспитания.
59	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Низкая организационная	• Создание проектной
	символики (флаг			направление	воспитательной	и творческая активность	группы для проведения
	школы, гимн школы,			«Воспитание»	деятельности	управления	конкурса по разработке
	эмблема школы,				,,	образовательной	школьной символики.
	элементы школьного					организацией.	• Разработка основных
	костюма и т. п.)					,	характеристик уклада
	,						общеобразовательной
							организации: традиции
							и ритуалы, особые
							нормы этикета в
							общеобразовательной
							организации.
							• Организация
							совместной
							деятельности педагогов,
							обучающихся, других
							участников
							образовательных
							отношений по созданию
							предметно-
							пространственной
							среды, поддержанию и
							использованию её в
							воспитательном
							процессе: - разработка и
							популяризация
							символики
							общеобразовательной

 1	 	-	 	
				организации (эмблема,
				флаг, логотип, элементы
				костюма обучающихся
				и т. п.), используемой
				как повседневно, так и в
				торжественные
				моменты.
				• Организация
				инициативной группы
				обучающихся (Совет
				обучающихся, и т.п.),
				педагогических
				работников и других
				участников
				образовательных
				отношений по
				разработке школьной
				символики.
				• Привлечение
				обучающихся, их
				родителей (законных
				представителей),
				педагогических
				работников к
				обсуждению
				дизайнерских и иных
				решений.
			Не обеспечено	• Обеспечение
			использование школьной	актуализации рабочих
			символики (флаг школы,	программ по
			гимн школы, эмблема	внеурочной
			школы, элементы	деятельности,
			школьного костюма и т.	•
			п.) при обучении и	воспитательных планов,
			воспитании	программ, проектов в
			обучающихся.	вопросах использовании
			обу чающился.	школьной символики
				(флаг школы, гимн

							школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
							• Организация рабочей
							группы по разработке
							комплекса мероприятий
							с обязательным использованием
							школьной символики.
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения
00	краеведения и	программа	1	направление	воспитательной	сформирована система	о кадровом резерве
	школьного туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы	о кадровом резерве общеобразовательной
	пкольного туризма	школьного туризма		«Boelin failine»	деятельности	административной	организации.
		ткольного туризма				команды с кадрами,	Организации работы
						отсутствие кадрового	по привлечению
						резерва и как, следствие,	специалистов других
						отсутствие специалиста,	организаций
						занимающегося	(образовательных,
						вопросами организации	социальных и др.).
						туристско-краеведческой	• Использование услуг
						деятельности	туристско-
						обучающихся.	экскурсионных и
							других организаций
							(туристские фирмы,
							спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и т.д.)
							на основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							• Обеспечение
							повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по вопросам
							организации
							краеведческой
							деятельности и

	Ţ	Г	Т		
					школьного туризма.
				Недостаточный уровень	• Направление запроса в
				профессиональных	ЦНППМ на
				компетенций	формирование ИОМ
				управленческой	для заместителя
				команды в части	руководителя в части
				организации реализации	организации
				программы краеведения	реализации программы
				и школьного туризма.	краеведения и
					школьного туризма.
				Нет защищенных	• Использование
				туристических объектов	возможностей участия в
				вблизи школы.	федеральном проекте
					«Классная страна»,
					который аккумулирует
					передовые идеи по
					развитию детского
					туризма.
				Отсутствие	• Использование для
				материально-	закупки туристического
				технического оснащения	оборудования средств
				для реализации	грантов, спонсорской
				программ по туризму,	помощи.
				отсутствие	• Оптимизация
				необходимого личного и	расходов, планирование
				группового снаряжения.	материально-
					технического
					оснащения,
					необходимого для
					реализации программы
					краеведения или
					школьного туризма.
				Не разработаны	• Интеграция
				программы краеведения	туристско-
				и школьного туризма в	краеведческой
				рамках внеурочной	деятельности в
				деятельности и/или	программу воспитания
				дополнительного	общеобразовательной
				дополнительного	оощеооразовательной

1	T	Τ	1		
				образования.	организации.
					• Анализ и экспертиза
					качества школьных
					программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и
					мотивации
					обучающихся к
					поисковой и
					краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному
					туризму.
					• Организация
					деятельности рабочей
					группы по
					модернизации
					программ краеведения и
					школьного туризма: -
					реализация программ
					урочной и внеурочной
					деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и
					школьному туризму; -
					организация
					профильных
					каникулярных отрядов,
					слетов, мастер-классов,
					экскурсий, конкурсов
					по краеведению и
					школьному туризму; -
					организация сетевого
					взаимодействия с
					организациями-
					партнерами,

						курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	школьном лагере Функционирование	Наличие	1	«воспитание» Магистральное	Ученическое	
02	Совета обучающихся	Паличис	1	направление	самоуправление,	
	Совета обучающился			«Воспитание»	волонтерское	
				(Boelin Talline)	движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ	11,000	-	направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
	Asimicanio nepsem			(1200)	движение	
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	детских инициатив,		_	направление	самоуправление,	
	пространства			«Воспитание»	волонтерское	
	ученического				движение	
	самоуправления					
65	Участие в	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое	
	реализации проекта			направление	самоуправление,	
	Орлята России (при			«Воспитание»	волонтерское	
	реализации				движение	
	начального общего					
	образования)					
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств			направление	самоуправление,	
	детских и			«Воспитание»	волонтерское	
	молодежных				движение	

	Τ -	Т	1	T	T	T	
	общественных						
	объединений						
	(Юнармия, Большая						
	перемена и др.)						
67	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		
	обучающихся в	участвуют в		направление	самоуправление,		
	волонтерском	волонтерском		«Воспитание»	волонтерское		
	движении	движении			движение		
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	военно-			направление	самоуправление,		
	патриотических			«Воспитание»	волонтерское		
	клубов			(LEGULLIUM)	движение		
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
0)	утвержденного	Α"	1	направление	выбора профессии		
	-			«Профориентац	выобра профессии		
	календарного плана						
	профориентационной			≪ки			
	деятельности в						
	школе (в						
	соответствии с						
	календарным планом						
	профориентационной						
	деятельности,						
	разработанным в						
	субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора профессии		
	реализацию			«Профориентац			
	профориентационной			ия»			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя						
	директора)						
71	Наличие соглашений	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
' 1	с региональными	Α"	•	направление	выбора профессии		
					выобра профессии		
	предприятиями/орган			«Профориентац			
	изациями,			≪ки			

	T	T	1			1	
	оказывающими						
	содействие в						
	реализации						
	профориентационны						
	х мероприятий						
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	предпрофессиональн			направление	выбора профессии		
	ых классов			«Профориентац			
	(инженерные,			ия»			
	медицинские,						
	космические, ІТ,						
	педагогические,						
	1						
	предпринимательски						
73	е и др.) Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
/3		Да	1				
	использование			направление	выбора профессии		
	дополнительных			«Профориентац			
	материалов по			≪ки			
	профориентации, в						
	том числе						
	мультимедийных, в						
	учебных предметах						
	общеобразовательног						
	о цикла						
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора профессии		
	экскурсий на			«Профориентац			
	предприятиях			≪ки			
75	Участие	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающихся в			направление	выбора профессии		
	моделирующих			«Профориентац			
	профессиональных			ия»			
	пробах (онлайн) и						
	тестированиях						
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора профессии		
	экскурсий в			«Профориентац			
	организациях СПО и			ия»			
	организациях СПО И		1	r1/1//			

	ВО						
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

	1	T	T	T		
						которые могли бы
						предоставить школе
						ресурсы
						(профессиональные
						кадры, материально-
						техническую базу,
						образовательные
						ресурсы).
						• В рамках реализации
						программы по
						воспитанию
						организация встреч
						обучающихся с
1						представителями
						рабочих профессий и
						служащих; посещение
						обучающимися и
						родителями дней
						открытых дверей
						образовательных
						организаций высшего,
						среднего
						профессионального
						образования.
					Недостаточный уровень	• Обеспечение
					управленческих	повышение уровня
					компетенций по	управленческих
1					организации	управленческих компетенций по
					профессионального	выполнению трудовой
1					обучения обучающихся	функции управление
1					в общеобразовательной	
					-	образовательной
1					организации.	организацией в части
						организации
1						профессионального
1						обучения обучающихся
1						в общеобразовательной
						организации.
					Отсутствие программ	• Обеспечение условий

 	 , ·	-		
			профессиональной	для получения
			подготовки по	лицензии на
			профессиям рабочих и	образовательную
			должностям служащих.	деятельность по
				основным программам
				профессионального
				обучения.
				• Организация
				мониторинга
				востребованных
				профессий в регионе,
				районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка
				труда.
				• Организация
				мониторинга
				потребностей
				обучающихся в
				профессиональном
				обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				• Организация
				разработки/корректиров
				ки программ
				профессиональной
				подготовки по
				профессиям рабочих и
				должностям служащих
				с целью дальнейшей
				реализации их в школе.
				• Обеспечение подбора
				и подготовки
				педагогических кадров
		_		к реализации данных

						программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	OD2				1	
	ОВЗ, включая					
	фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование	В организации	1	Ключевое	Условия	
	единых подходов к	используются единые		условие	педагогического	
	штатному	подходы к штатному		«Учитель.	труда	
	расписанию	расписанию		Школьная		
	(количество			команда»		
	административного					
	персонала на					
	контингент, узкие					
	специалисты)					
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое	Условия	
	материального и	материального и		условие	педагогического	
	нематериального	нематериального		«Учитель.	труда	
	стимулирования	стимулирования		Школьная		
	(разработан	•		команда»		
	школьный локальный					
	акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования,					
	соблюдаются					
	требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
	наставничества			условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации, приказы)					
	\ 1					
86	Наличие	Да	1	Ключевое	Методическое	
			·		* *	
86	(критический показатель)	Ла	1	Ключевое	Метолическое	
	методических			условие	сопровождение	

07	объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	П		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических

проледур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педаготических работников и пох ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способо стимунирования и педаготических работников, педаготических поопречия педаготических работников, педаготических профессиональных поопречия педаготических работников, паправленных и профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработна плана меропратий по выявлению профессиональных компетенций. • Разработна плана меропратий по выявлению профессиональных			 	
пофессиональных дефицитов педагогических работнических пофессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профессионального выгорания, повышение мотналических работнических работниче				
профессиональных дефицитов педаготических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению двагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения поопрения поопрения поопрения профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников, направленных на профизактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников, направленных на профизактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению двагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по вымижению вымижению				обеспечивающих
дефицитов педаготических работников и последующе действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диат ностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорация, повышение мотивации педаготических работников, награзиля, повышение мотивации педаготнических работников к прохождению диаттиостики профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диаттиостики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				
педагогических работников и пооледующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повыпение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направлениых на профилактику профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				
работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопфения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				дефицитов
последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностиков к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				педагогических
по их ликвидации, предупреждению • Повышение мотивации педагог ических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, награвленных на профилактику профессионального выторания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностиков к прохождению диагностиков к профессиональных к компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению о				работников и
предупреждению. • Повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимуирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлением могивации пораготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				последующие действия
• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диатностики профессионального к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				по их ликвидации,
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диатиостики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявленно				предупреждению.
педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаготических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				• Повышение
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				мотивации
прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				педагогических
диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявленню				работников к
профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				прохождению
компетенций. • Разработка способов стимулирования и поопрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				диагностики
 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по вызвлению 				профессиональных
стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				компетенций.
поощрения педагогических работников, направленых на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				• Разработка способов
педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				стимулирования и
работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению				поощрения
направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				педагогических
профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению				работников,
профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению				направленных на
выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				профилактику
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				профессионального
педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				выгорания, повышение
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению				мотивации
прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				
диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				_
профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				
компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению				
 ◆ Разработка плана мероприятий по выявлению 				профессиональных
мероприятий по выявлению				компетенций.
выявлению				• Разработка плана
выявлению				мероприятий по
профессиональных				
				 профессиональных

	<u>, </u>	T	 	.	
					затруднений и
					потребностей
					педагогов.
					• Разработка программы
					наставничества, в том
					числе реверсивного,
					организация
					«горизонтального»
					обучения
					педагогических
					работников.
					• Обеспечение
					адресного подхода со
					стороны
					администрации,
					проведение
					мероприятий по
					популяризации
					диагностика и
					разъяснении ее роли в
					снижении уровня
					профессиональных
					дефицитов, ее влияния
					на дальнейшее
					профессиональное
					развитие.
					• Обеспечение
					самодиагностики
					профессиональных
					дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной
					деятельности, на основе
					разработанного
					инструментария
					(анкета/чек-лист).
					• Обеспечение
1		1			проведения

							диагностики профессиональных дефицитов на
							основании результатов
							профессиональной
							деятельности
							(экспертный анализ
							результатов в области
							обучения, воспитания,
							развития
							обучающихся).
							• Обеспечение
							проведения
							диагностики
							профессиональных
							дефицитов на
							основании экспертной
							оценки практической
							деятельности (участие в
							открытом мероприятии,
							его анализ и подготовка
							заключения о
							выявленных
							профессиональных
90	П	0-20/ 40/	1	10	M	II	дефицитах).
89	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	• Организация
	которых по	учителей		условие	сопровождение	для которых по	адресного
	результатам			«Учитель. Школьная	педагогических	результатам диагностики	методического
	диагностики				кадров. Система	профессиональных	сопровождения
	разработаны			команда»	наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических
	индивидуальные образовательные					MOM.	работников,
	маршруты						нуждающихся в
	маршруты						поддержке, сопровождении для
							преодоления
							профессиональных
							профессиональных затруднений и
							дефицитов.
			L	<u> </u>	1		дефицинов.

	T	I		
				• Выстраивание
				взаимодействия с
				различными
				структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное
				сопровождение
				педагогических
				работников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями
				предметных
				методических
				объединений и
				педагогическими
				работниками, для
				которых необходима
				разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению
				педагогов, у которых
				выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение анализа
				/ самоанализа
				профессиональной
				деятельности
	<u> </u>			делтельности

 			1
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение участия
			представителей
			управленческой
			команды в
			формировании ИОМ
			педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административного
			контроля разработки и
			реализации ЙОМа.
			• Проведение
			разъяснительных
			мероприятий по
			формированию у
			педагога понимания
			своих образовательно-
			профессиональных
			дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			общеобразовательной
			организации
			(направления
			диагностики
			профессиональных
			дефицитов
			педагогических
			работников
			обусловлены
			нормативно

закрепленным пере профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями профессиональног
компетенций: предметных, предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями
предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями
методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями
психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями
педагогических, коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями
коммуникативных компетенций, кото связаны с трудовы функциями
компетенций, кото связаны с трудовы функциями
компетенций, кото связаны с трудовы функциями
функциями
профессиональног
стандарта "Педаго
• Проведение
мероприятий по
повышению внутр
мотивации педагог
разработке и
реализации ИОМ.
• Организация
мониторинга
удовлетворенности
педагогов
профессиональной
деятельностью и
методическим
сопровождением.
• Разработка ИОМ
непрерывного разв
профессиональног
мастерства
педагогических
работников для
повышения
эффективности их
профессиональной
деятельности.
• Осуществление

	T	T	I				
							административного
							контроля за
							организацией
							деятельности по
							выявлению дефицитов,
							сопровождению,
							разработки и
							реализации ИОМ.
							• Разработка способов
							стимулирования и
							поощрения
							педагогических
							работников,
							направленных на
							повышение мотивации
							педагогических
							работников к
							прохождению
							диагностики
							профессиональных
							компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение
	работников,	педагогических		условие	повышение	педагогических	мониторинга обучения
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников, прошедших	педагогических
	по программам			Школьная	_	обучение по программам	работников
	повышения			команда»		повышения	общеобразовательной
	квалификации,					квалификации,	организации по
	размещенным в					размещенным в	программам повышения
	Федеральном реестре					Федеральном реестре	квалификации,
	дополнительных					дополнительных	размещенным в
	профессиональных					профессиональных	Федеральном реестре
	программ					программ	дополнительных
	педагогического					педагогического	профессиональных
	образования (за три					образования (за три	программ
	последних					последних года).	педагогического
	года)(критический					,	образования за три
	показатель)						последних года.
	ĺ						• Проведение анализа
							• проведение анализа

			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования
			региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения
			квалификации,
			программ,
			размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ
			педагогического
			образования.
			• Обеспечение
			адресного подхода со
			стороны
			администрации,
			проведение
			информационно-
			разъяснительной
			работы с педагогами.
			• Обеспечение
			информирования о
			новых тенденциях
			развития образования,
			задачах и требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических
			работников.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности

 	T	,	 	
				педагогических
				работников.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение
				квалификации
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по
				программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ
				педагогического
				образования.
				• Организация
				административного

	T					
						организацией обучения
						педагогических
						работников по
						программам повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные
						маршруты педагогов
						плана обучения по
						программам повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Модернизация модели
						методической службы
						на принципах
						дифференцированного
						мотивирования и
						распределенного
						лидерства.
						• Выравнивание
						педагогической
						нагрузки на педагогов,
						устранение перегрузки,
						повышение мотивации
						и внутренней
						активности педагога.
91	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и	
	работников,	педагогических		условие	повышение	
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	
			-		·	

	по программам			Школьная			
	повышения			команда»			
	квалификации по			команда//			
	инструментам ЦОС,						
	размещеннымв						
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних года)						
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
	работников и	педагогических		условие	повышение		
	управленческих	работников		«Учитель.	квалификации		
	кадров, прошедших			Школьная			
	обучение по			команда»			
	программам						
	повышения						
	квалификации в						
	сфере воспитания (за						
	три последних года)						
93	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	повышение	прохождения
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации	квалификации членов	диагностики
	команды по			Школьная		управленческой	управленческих
	программам из			команда»		команды	компетенций в области
	Федерального						управления
	реестра						процессами, ресурсами,
	образовательных						кадрами, результатами,
	программ						информацией всеми
	дополнительного						членами
	профессионального						управленческой
	образования (за три						команды (в случае
	последних года)						недоступности
	по вподпин года)						стандартизированных
							оценочных процедур
							1 7 1
							пройти

				самодиагностику
				профессиональных
				дефицитов на
				основании рефлексии
				профессиональной
				деятельности и/или
				диагностику
				профессиональных
				дефицитов на
				основании экспертной
				оценки практической
				(предметно-
				методической/управлен
				ческой) деятельности с
				привлечением
				специалистов других
				школ).
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования
				региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения
				квалификации,
				программ,
				размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны руководителя
				образовательной
				организации,
				проведение
				информационно-
1				разъяснительной

						поботи о инсизии
						работы с членами
						управленческой
						команды.
						• Формирование
						перспективного плана
						повышение
						квалификации членов
						управленческой
						команды по
						программам повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ
						педагогического
						образования.
						• Создание условий для
						обучения
						управленческих кадров
						в регулярном обучении
						по программам
						повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ.
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное	двое или более	~	условие	повышение	
	образование	учителей из числа		«Учитель.	квалификации	
	учителей биологии,	учителей -		Школьная	крантфикации	
	информатики,	предметников,		команда»		
	математики, физики,	преподающих		команда//		
	химии по	преподающих биологию,				
		*				
	программам,	информатику,				

	T	T 1					1
	направленным на	математику, физику,					
	формирование у	химию					
	обучающихся						
	общеобразовательны						
	х организаций						
	навыков,						
	необходимых для						
	обеспечения						
	технологического						
	суверенитета						
	Российской						
	Федерации (за три						
	последних года)						
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение
	конкурсном	региональном уровне		условие	повышение	участвующих в	мониторинга участия
	движении			«Учитель.	квалификации	профессиональных	педагогов в конкурсном
				Школьная		конкурсах на	движении (за три
				команда»		всероссийском уровне.	последних года).
							• Создание системы
							мотивирования/стимули
							рования педагогических
							работников,
							занимающих активную
							позицию в конкурсном
							· -
							движении,
							принимающих участие
							в профессиональных
							конкурсах.
							• Разработка локального
							акта о системе
							материального и
							нематериального
							стимулирования
							участников
							профессиональных
							конкурсов,
							синхронизация его с
							положением об оплате

 	<u></u>	T	 	 ,
				труда и коллективным
				договором.
				• Повышение
				мотивации педагога в
				необходимости участия
				в конкурсном
				движении.
				• Создание системы
				стимулирования
				инициативы и
				активизации творчества
				педагогических
				работников.
				• Разработка для
				педагогов календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация
				адресного
				методического
				сопровождения в
				профессиональном
				развитии
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров
				до 35 лет в первые три
				года работы.
				• Организация
				взаимообучения
				педагогических
				работников и
				управленческих кадров

 	<u></u>	T		,	
					(в том числе – в
					формате
					внутрикорпоративного
					обучения, тренингов по
					командообразованию).
					• Включение в план
					методической работы
					актуальных
					направлений (гос.
					политика, учет
					дефицитов и ресурсов
					ОО и т.д.).
					• Разработка плана
					мероприятий по
					выявлению и
					распространению
					передового
					педагогического опыта.
					• Формирование банка
					успешных «командных»
					педагогических и
					управленческих
					практик и их
					тиражирование.
					• Обеспечение
					адресного
					методического
					сопровождения, в т.ч.
					для выявления
					потенциальных
					участников
					профессиональных
					конкурсов.
					• Осуществление
					методического
					сопровождения
					педагогов,
					участвующих в
I	I .		l .		j me ibjiomini b

			конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического
			взаимодействия с
			другими ОО.
			• Привлечение
			педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в
			качестве эксперта,
			члена жюри,
			руководителя
			краткосрочного
			проекта.
			• Создание системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения
			педагога в подготовке к
			профессиональному
			конкурсу.
			• Обеспечение участия
			педагогов в публичных
			мероприятиях разных
			уровней: конференциях,
			круглых столах,
			семинарах, мастер-
			классах и т.д.
			• Методическое
			сопровождение
			кандидата на
			победителя/призера
			конкурса по принципу
			"равный" учит
			"равного".
			• Обеспечение

06					D		формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных

				методик.
				• Создание системы
				наставничества,
				тьюторства,
				сопровождения
				педагога в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				• Применение
				различных видов
				наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в
				группе, краткосрочное
				или целеполагающее,
				реверсивное,
				ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму
				(«один на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по
			«командных»	выявлению, изучению,
			педагогических и	распространению
			управленческих практик	эффективных
			и не осуществляется их	педагогических
			тиражирование.	практик.
				• Формирование банка
				авторов успешных
				«командных»
				педагогических и
				управленческих
				практик.
			Отсутствие	• Привлечение
			необходимых	педагогических
			компетенций у педагога	работников к участию в
			для участия и победы в	мероприятиях в

			конкурсах	качестве эксперта,
			профессионального	члена жюри,
			мастерства.	руководителя проекта.
				• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы
				профмастерства,
				олимпиады и диктанты,
				обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в
				публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, мастер-
				классах и т.д.
			Недостаточная работа по	• Создание системы
			мотивации педагогов,	мотивирования/стимули
			участвующих в	рования педагогических
			конкурсах	работников,
			профессионального	занимающих активную
			мастерства, к	позицию в конкурсном
			достижению высокого	движении,
			результата.	принимающих участие
				в профессиональных
				конкурсах.

						• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	в СМИ и т.п.).
	общеобразовательно й организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кри тический показатель)			условие «Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательны х организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

				1		
	психотропных					
	веществ, в общей					
	численности					
	обучающихся					
	общеобразовательны					
	х организаций,					
	которые могли					
	принять участие в					
	данном					
	тестировании(критич					
	еский показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
	отношений					
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
100	общеобразовательно	Trasm me	1	условие	психолого-	
	й организации			«Школьный	педагогического	
	социального			климат»	сопровождения	
	педагога,			KJIIIMa1//	сопровождения	
	обеспечивающего					
	оказание помощи					
	· ·					
	целевым группам обучающихся					
101		Полими	1	I/ wayanaa	Овтоууулауууд	
101	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательно			условие	психолого-	
	й организации			«Школьный	педагогического	
	учителя-дефектолога			климат»	сопровождения	
	(по основному месту					
	работы (штатного),					
	внешнего					
	совместителя или					
	привлеченного в					
	рамках сетевого					

	U \			T	1	7
	взаимодействия),					
	квалификация					
	которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
102	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательно			условие	психолого-	
	й организации			«Школьный	педагогического	
	учителя-логопеда (по			климат»	сопровождения	
	основному месту				1	
	работы (штатного),					
	внешнего					
	совместителя или					
	привлеченного в					
	рамках сетевого					
	взаимодействия),					
	квалификация					
	которого					
	соответствует					
	профессиональному					
	стандарту Педагог-					
	дефектолог					
103	Наличие в	Наличие в	2	Ключевое	Организация	
103	организации	организации	2	условие	психолого-	
	отдельного кабинета	отдельного кабинета		«Школьный	педагогического	
	педагога-психолога	педагога-психолога с		климат»	сопровождения	
	педагога-пеихолога	автоматизированным		KJIIIWa1//	сопровождения	
		рабочим местом				
104	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	
104	педагогической	психолого-		условие	психологически	
	помощи целевым	педагогическая		«Школьный	благоприятного	
		программа и (или)		«школьный климат»	школьного климата	
	группам обучающихся	программа и (или) комплекс		KJIMMa1"	школьного климата	
	(испытывающим	мероприятий для				
		мероприятии для каждой из целевых				
	трудности в					
	обучении;	групп обучающихся				

	находящимся в						
	трудной жизненной						
	ситуации; детям-						
	сиротам и детям,						
	оставшимся без						
	попечения						
	родителей;						
	обучающимся с ОВЗ						
	и (или)						
	инвалидностью;						
	одаренным						
	детям)(критический						
	показатель)						
105	,	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Недостаток помещений	• Модернизация
	психологически	специальных		условие	психологически	для формирования	учебных помещений
	благоприятного	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологически	(для проведения
	школьного			климат»	школьного климата	благоприятного	учебных занятий, в том
	пространства для					школьного пространства	числе в больших
	обучающихся					для обучающихся.	группах, параллелями,
							для подготовки
							проектов, выполнения
							домашних заданий,
							творчества,
							самодеятельности;
							комнаты детских
							инициатив/ученическог
							о самоуправления,
							креативных
							пространств (для
							проведения конкурсов,
							фестивалей,
							конференций и др.).
							• Использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства
							(кабинеты,

	1			T		
						рекреационные и иные
						помещения) для
						создания зон отдыха
						для обучающихся, мест
						для занятия спортом,
						иным досугом).
						• Создание центров
						здоровья (бассейн,
						танцевальные классы,
						«соляная пещера»,
						скалодром, комната
						тишины и др.);
						рекреационных зон
						(зоны отдыха и
						общения
						разновозрастных групп
						школьников, места для
						занятий спортом,
						игровые помещения).
						• Применение во
						внеурочное время
						учебных помещений,
						чтобы обучающиеся
						могли оставаться в
						школе, заниматься
						творчеством,
						самодеятельностью,
						осуществлять любую
						другую деятельность в
						рамках
						законодательства и
						локальных
						нормативных актов
						 школы.
106	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	школьного климата	

_	1		1				
	проведения						
	индивидуальных и						
	групповых						
	консультаций,						
	психологической						
	разгрузки,						
	коррекционно-						
	развивающей работы						
107	Формирование	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Высокий риск	• Создание зоны
	психологически	специальных		условие	психологически	профессионального	комфорта (отдыха) для
	благоприятного	тематических зон		«Школьный	благоприятного	выгорания	педагогов.
	ШКОЛЬНОГО			климат»	школьного климата	педагогических	110,441 01 021
	пространства для					работников.	
	педагогов					Отсутствие специальных	• Модернизация
	. '					тематических зон -	учебных помещений
						психологически	для педагогов
						благоприятных	(проведение учебных
						школьных пространств	занятий, в том числе в
						для педагогов.	больших группах,
						Ann medan er ez.	параллелями, для
							подготовки проектов,
							творчества, креативных
							пространств
							(проведение конкурсов,
							фестивалей,
							фестивалей, конференций и др.).
							• Создание центров
							здоровья (бассейн,
							«соляная пещера»,
							комната тишины и др.);
							рекреационных зон -
							зоны отдыха и общения,
							и др.).
							• Использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства для

							создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использ
							ование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно
							использовать для работы в группах, парах), интерактивные
							доски и панели и др. • Использование современного оборудования для
							ооорудования для организации психологически благоприятного
108	Посфутограния	Dec wyo iomog	2	Ключевое	Фотигларания		школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	профилактике травли	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в	Обеспечение создания и функционирования

<u></u>	-	,	.		
				образовательной	службы медиации в
				организации.	образовательной
					организации.
				Отсутствует	• Обеспечение
				эффективное	распределения сфер
				распределение сфер	ответственности в
				ответственности в	вопросах профилактики
				вопросах профилактики	девиантного поведения
				девиантного поведения	обучающихся.
				обучающихся.	
				Не выстроено	• Обеспечение
				межведомственное	межведомственного
				взаимодействие с	взаимодействия с
				различными субъектами	различными субъектами
				профилактики	профилактики
				деструктивного	деструктивного
				поведения детей и	поведения детей и
				молодежи	молодежи (из сферы
					дополнительного
					образования, культуры
					и искусства,
					физической культуры и
					спорта, социальной
					защиты и защиты
					детства, СМИ и т. д.).
					• Обеспечение
					межведомственного
					взаимодействия с
					органами и
					учреждениями системы
					профилактики
					безнадзорности и
					правонарушений
					несовершеннолетних,
					правоохранительными
					органами (КДН, ПДН).
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием

 		,	 	
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами
				(психологические
				центры, центры
				социальной помощи
				семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения,
				реализующие АООП,
				органы
				здравоохранения,
				социальной защиты,
				опеки и попечительства
				и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
			социально-	мероприятий по
			педагогическая и	выявлению
			психолого-	обучающихся,
			педагогическая	находящихся в
			деятельность,	социально-опасном
			направленная на	положении, а также не
			выявление групп риска,	посещающих или
			в том числе семейного	систематически
			неблагополучия.	пропускающих по
				неуважительным
				причинам занятия в
				образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				склонных к

 T	 1	,		
				девиантному
				поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявлению
				обучающихся,
				находящихся в трудных
				жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				выявление семей,
				находящихся в
				социально опасном
				положении.
			Не выстроена работа по	• Разработка плана
			оказанию помощи и	мероприятий по
			поддержки	оказанию поддержки
			обучающимся группы	обучающимся,
			риска и их семьям.	находящихся в трудных
			1	жизненных ситуациях.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				оказанию семьям,
				находящимся в
				социально опасном
				положении, помощи в
				обучении и воспитании
				детей.
				• Поддержка
				обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете,
				на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с OB3
	L			ппвалидов, детей с ОВЭ

 	T	 	Т		
					и семей,
					воспитывающих таких
					детей.
					• Создание
					консультативных
					центров (обеспечение
					взаимодействия) для
					методической,
					психолого-
					педагогической,
					медико-социальной,
					диагностической и
					консультативной
					помощи (включая
					службу ранней
					коррекционной
					помощи)
					образовательной
					организации и
					родителям (законным
					представителям).
				Отсутствие	• Повышение
				профилактической и	психолого-
				информационно-	педагогической
				просветительской	компетентности
				работы с обучающимися	педагогических
				группы риска	работников,
					обучающихся, их
					родителей (законных
					представителей).
					• Внедрение и развитие
					системы школьной
					медиации и
					восстановительных
					технологий по
					урегулированию
					межличностных
					конфликтов и

1	T	 -	-	
				профилактики
				правонарушений.
				• Создание (развитие)
				системы
				профилактической
				работы с
				обучающимися
				девиантного поведения.
				• Проведение
				регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы
				риска».
				• Организация
				диагностической
				работы по раннему
				выявлению подростков
				«группы риска»,
				склонных к
				противоправным
				действиям.
				• Профилактика
				суицидального
				поведения в детской и
				подростковой среде.
				• Разработка и
				реализация комплекса
				обучающих модулей
				для родителей детей-
				инвалидов по вопросам
				здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Разработка плана
				включения
				обучающихся с
				девиантным
				поведением

,		 	,	
				находящихся на
				профилактическом
				учете, в социально-
				значимую деятельность
				с использованием
				ресурса организаций
				дополнительного
				образования, детских и
				молодежных
				социально-
				ориентированных
				объединений.
				• Разработка мер по
				реализации программ и
				методик, направленных
				на формирование
				законопослушного
				поведения
				обучающихся.
				• Создание
				информационно-
				методического
				обеспечения системы
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-
				аналитического
				обеспечения
				профилактики
				девиантного поведения
				(система сбора,
				получения и
				использования
				информации;
				информационные
i l				

	T	1	 	
				профилактике
				девиантного поведения;
				статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию,
				систематически
				пропускающих учебные
				занятия без
				уважительных причин,
				безнадзорных и
				совершивших
				преступления и
				правонарушения, а
				также обучающихся,
				склонных к иным видам
				отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской
				работа с обучающимися
				по вопросам
				девиантного поведения.
				• Обеспечение
				разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической
				работы с
				обучающимися.
				• Проведение
				социально-
				педагогической
				диагностики
				(осуществляется
L	L			(S.J.Mee.I.Ballieren

специалистами образовательного учреждения, в котором происходит обра информации о влиянии на личность и сощум социально- психологических, педагогических, кологических и социологических и социологических и факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов в целях направления работы, направления на профилактыку формирования у обучающихся деявантых форм поведения, агрессии и повышений трепожлюсти. • Платирования и повышений трепожлюсти. • Платирование мероприятий по проведения социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации повършения предоставляния повышений организации повършения деяторый действенной организации повършения предоставляния переопротовки	 		 		
учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и сощум социально- пеихологических, педатогических и социологических и социологических и факторов в целях повышения эффективности педатогических факторов). • Планирование работы, направленияя на профилактику формирования у обучающихся девизитных форм поведения, вгресения и повышения и повышения и повышения от ревохности. • Планирование мероприятий по проведенню социально- профилактической работы. • Обеспечение сохудания в оборка оветственый организации поддерживающе- компецеаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в перепослотовки перепостотовки					The state of the s
происходит сбор информации о видении на личность и сощум социально- пеихологических, ледагогических, ледагогических и факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов, • Планирование работы, направлення на профилактику формировании у обучающихся девнагтных форм поведения, агрессии и повышению тревожности. • Планирование мероприятий по проведению создания в оборазовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					образовательного
происходит сбор информации о видении на личность и сощум социально- пеихологических, ледагогических, ледагогических и факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов, • Планирование работы, направлення на профилактику формировании у обучающихся девнагтных форм поведения, агрессии и повышению тревожности. • Планирование мероприятий по проведению создания в оборазовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					
на личность и социум социально- психологических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эфрективности педагогических факторов. • Планирование работы, направненая на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведенно социально- профилактической работы. • Обеспечение создания в образовительной организации поддраживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподитовки • Организация поддраживающе- компенсаторной среды. • Организация поддраживающе- компенсаторной поддраживающе- компенсаторной поддраживающе- компенсаторной поддражиме- компенсаторной поддражиме- компенсаторной поддражиме- компенсаторном поддражиме- компенсаторном поддражн					
социально- психологических, педагогических и социологических и социологических и факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов, • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, а трееси и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					информации о влиянии
пеихологических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профылактику формирования у обучающихся демантных форм поведения, агрессии и повышенной трекожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профылактической работы. • Обеспечение сохдания в образовательной организации подсуерживающе-компечаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					на личность и социум
педагогических, экологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направлене работы, направленая на профилактику формирования у обучающихся девнатных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации полусерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					социально-
яклютических и сощиологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе. компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					психологических,
сощилогических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающеком организации организации организация поддерживающеком организации организации организации организации организации организация организаци					педагогических,
факторов в целях повышения эффективности педаготических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающикся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающеком компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					экологических и
повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					социологических
повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					факторов в целях
педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиаптных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компесаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					
факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподтотовки					эффективности
Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компексаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					
направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит отранизация переподготовки					факторов).
направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит отранизация переподготовки					
формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					
формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					
обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					формирования у
девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающеком поддерживающеком поддерживающеком поддерживающеком пенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					обучающихся
поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					девиантных форм
повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в					
• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					
мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					
проведению социально- профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					• Планирование
проведению социально- профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					мероприятий по
работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					
Ф. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					
В образовательной организации поддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					работы.
организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					• Обеспечение создания
организации поддерживающе-компенсаторной среды. Кадровый дефицит (отсутствие в переподготовки					в образовательной
тоддерживающе- компенсаторной среды. Кадровый дефицит • Организация переподготовки					
Компенсаторной среды. Кадровый дефицит обранизация переподготовки					
Кадровый дефицит • Организация переподготовки					
(отсутствие в переподготовки				Кадровый дефицит	• Организация
					_
организации поплонова и педагоги ческих				организации психолога	педагогических

	 	1	 	
			и/или социального	работников по
			педагога).	требующимся
				специальностям.
				• Привлечение в
				качестве совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				необходимых
				специалистов в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с
				ресурсными центрами и
				др.
			Не выстроена системная	• Обеспечение
			работа по преодолению	формирования и
			дефицита компетенций у	развития психолого-
			педагогических и иных	педагогической
			работников	компетентности
			образовательной	работников
			организации по	организации.
			вопросам профилактики	• Обеспечение
			девиантного поведения.	системной работы по
				выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у

1		T		
				педагогов-психологов в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Обеспечение
				системной работы по
				выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у
				социального педагога в
				решении
				профессиональных
				задач.
				• Повышение уровня
				профессиональной
				компетентности
				педагогических и иных
				работников в области
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				мероприятий по
				развитию кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики
				девиантного поведения.
				• Организация обучения
				педагогических
				работников по вопросам
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				формирования у
				педагогических и иных
				работников
				организации

 	,	·		,	
					необходимых
					компетенций в области
					распознавания
					различных видов
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Ознакомление
					педагогических и иных
					работников
					организации с
					алгоритмом/порядком
					действий для
					различных видов
					отклоняющегося
					поведения
					обучающихся.
					• Обеспечение
					формирования у
					специалистов
					компетенций,
					обеспечивающих
					возможность
					профессионально
					работать в
					межведомственной и
					междисциплинарной
					команде.
				Не обеспечивается	• Обеспечение
				взаимодействие с	формирования и
				родителями по вопросам	развития психолого-
				профилактики	педагогической
				девиантного поведения	компетентности
				обучающихся.	родителей (законных
					представителей)
					несовершеннолетних
					обучающихся.
					• Выстраивание
					системы

	Т	T		
				взаимодействия с
				родителями по
				вопросам профилактики
				асоциального поведения
				обучающихся.
				• Проведение
				консультирования
				родителей в случае
				затрудненных
				воспитательных усилий
				или конфликтных
				родительско-детских
				взаимоотношений.
				• Не осуществляется
				психолого-
				педагогическое
				сопровождение
				внутрисемейной
				профилактики
				деструктивного
				поведения детей и
				молодежи.
				• Выстраивание
				системы
				информационно-
				просветительской
				работы с родителями.
			Отсутствует	• Выстраивание
			административный	системы контроля
			контроль.	осуществления
				профилактики
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение
				мониторинга
				результатов
				деятельности по
				профилактике

						девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ooy ratomaton.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	реализации основных						
	общеобразовательны						
	х программ (критический						
	показатель)						
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников
	показатель)					образовательной	образовательной
						организации для	организации для
						сопровождения и	сопровождения и
						координации процессов внутри образовательной	координации процессов
						организации на	внутри образовательной организации на
						платформе Сферум.	платформе Сферум.
						Не осуществлена	• Издание приказа о
						регистрация	назначении
						образовательной	ответственного лица за
						организации на ИКОП	регистрацию на
						Сферум.	платформе Сферум,
						сфоруни	направление
							официальной заявки.
							• Обеспечение перевода
							информационно-
							коммуникативной
							деятельности на
							платформу Сферум.
						Не организовано	• Проведение
						обучение	методических
						педагогических	семинаров и
						работников по	обучающих
						использованию	практикумов для
						возможностей	педагогов по работе на
						платформы Сферум	платформе Сферум.
						организации	• Проведение мастер-
						образовательной	классов, открытых

 	,	Г	Т		
				деятельности.	занятий с
					обучающимися с
					использованием
					платформы Сферум.
				Не внесены	• Внесение
				соответствующие	соответствующих
				изменения и дополнения	изменений и
				по применению Сферум	дополнений по
				в VK Мессенджере в	применению Сферум в
				рабочие программы	VK Мессенджере в
				и/или учебные планы в	рабочие программы
				части используемых	и/или учебные планы в
				технологических	части используемых
				решений в	технологических
				образовательном	решений в
				процессе.	образовательном
					процессе.
				Обучающиеся и их	• Информирование
				родители (законные	обучающихся и их
				представители) не	родителей (законных
				проинформированы об	представителей) об
				использовании ИКОП	использовании ИКОП
				Сферум в VK	Сферум в VK
				Мессенджере в	Мессенджере в
				образовательном	образовательном
				процессе.	процессе.
				На официальном сайте	• Размещение на
				не размещена	
				информация об	официальном сайте
				информация оо использовании ИКОП	информации об использовании ИКОП
				Сферум в VK	Сферум в VK
				Мессенджере в	Мессенджере в
				образовательном	образовательном
				процессе и не	процессе и не
				размещены	размещены
				рекомендации по	рекомендации по
				применению цифрового	применению цифрового
				сервиса участниками	сервиса участниками

1				
			образовательных	образовательных
			отношений.	отношений.
			Руководство	• Обеспечение
			образовательной	использования в
			организации не	управленческом
			осуществляет с	процессе
			использованием	образовательной
			функциональных	организации
			возможностей Сферум в	функциональных
			VK Мессенджере	возможностей Сферум в
			управленческие	VK Мессенджере
			процессы (размещение	(размещение
			документов,	документов,
			информирование	информирование
			участников	участников
			образовательных	образовательных
			отношений, проведение	отношений, проведение
			рабочих совещаний,	рабочих совещаний,
			педагогических советов,	педагогических советов,
			родительских собраний,	родительских собраний,
			школьных мероприятий	школьных мероприятий
			и др.).	и др.).
			Педагогические	• Обеспечение
			работники не	организации
			организуют	педагогическими
			коммуникационное	работниками
			взаимодействие с	коммуникационного
			обучающимися, их	взаимодействия с
			родителями (законными	обучающимися, их
			представителями) с	родителями (законными
			использованием	представителями) с
			доступных	использованием
			функциональных	доступных
			возможностей профиля	функциональных
			Сферум в VK	возможностей профиля
			Мессенджере.	Сферум в VK
				Мессенджере.
			Педагогические	• Обеспечение

<u>, </u>		 		
			работники	использования
			образовательной	педагогическими
			организации в	работниками
			педагогической	образовательной
			деятельности	организации в
			(проведение учебных	педагогической
			занятий, консультаций в	деятельности
			дистанционном и	возможности Сферум в
			гибридном формате,	VK Мессенджере
			коммуникации в чатах с	(проведение учебных
			обучающимися и их	занятий, консультаций в
			родителями (законными	дистанционном и
			представителями),	гибридном формате,
			проведение	коммуникации в чатах с
			родительских собраний,	обучающимися и их
			организация сетевого	родителями (законными
			взаимодействия и др.) не	представителями),
			используют	проведение
			возможности Сферум в	родительских собраний,
			VK Мессенджере.	организация сетевого
				взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не	• Обеспечение
			используется для	использования ИКОП
			проведения онлайн-	Сферум для проведения
			трансляций учебных	онлайн-трансляций
			занятий с возможностью	учебных занятий с
			просмотров и	возможностью
			комментирования.	просмотров и
				комментирования.
			В ИКОП Сферум не	• Обеспечение создания
			созданы сообщества	в ИКОП Сферум
			учебных классов,	сообществ учебных
			учебных групп, в том	классов, учебных групп,
			числе групп,	в том числе групп,
			сформированных из	сформированных из
			педагогических	педагогических
			работников и	работников и
	 		обучающихся в секциях	обучающихся в секциях

						и кружках, а также	и кружках, а также
						групп по интересам	групп по интересам
						1	
						обучающихся и	обучающихся и
						сообществ	сообществ
						педагогических	педагогических
						работников.	работников.
						Педагогические	• Обеспечение
						работники не включены	включения
						в сетевые	педагогических
						профессиональные	работников в сетевые
						сообщества по обмену	профессиональные
						педагогическим опытом.	сообщества по обмену
							педагогическим
							опытом.
						Плохое качество	• Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества
							интернет-соединения.
						Отсутствие	• Коррекция плана
						административного	административного
						контроля.	контроля.
115	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Перераспределение
	образовательной	соответствует		условие	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT-			«Образовательн			привлечение
	оборудованием в			ая среда»			дополнительных
	соответствии с						источников
	Методическими						финансирование.
	рекомендациями по					Оборудование	• Разработка
	вопросам					образовательной	мероприятий по
	размещения					организации не	развитию материально-
	оборудования,					соответствует	технической базы,
	поставляемого в					Методическим	информационно-
	целях обеспечения					рекомендациям по	телекоммуникационной
	образовательных					вопросам размещения	инфраструктуры для
	организаций					оборудования,	внедрения ЦОС.
	материально-					поставляемого в целях	• Приобретение
	технической базой					обеспечения	современного ІТ-
	для внедрения ЦОС					образовательных	оборудования за счет
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1		o op a cobait with interest	оборудования за счет

			организаций	средств
			материально-	образовательной
			технической базой для	организации на учебные
			внедрения ЦОС.	расходы, участие в
			•	грантовых конкурсах,
				привлечение
				внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой	• Реализация и
			модели образовательной	внедрение целевой
			среды.	модели цифровой
			-L	образовательной среды,
				(утвержденной
				приказом Минипосточномия
				Минпросвещения России от 02.12.2019 г.
				№ 649) средствами
				вычислительной
				техники, программным
				обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено хранение	• Обеспечение хранения
			оборудования ЦОС.	компьютерной и
				мультимедийной
				техники в соответствии
				с ГОСТ 21552-84
				«Средства
				вычислительной
				техники. Общие
				технические
				требования, приемка,
				методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и
				хранение».
			Не соблюдаются условия	• Изучение
			и нормы хранения	Методических
			техники.	рекомендаций по
1			i emiliani.	рекомендации по

	1	-		
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			требования к	Методических
			безопасности.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить соблюдение
				требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение
			рекомендации по хранению оборудования.	Методических
			хранению оборудования.	рекомендаций по
				вопросам размещения
				оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения
				образовательных
				организаций
				материально-
				технической базой для

 	ı	Г	ı	T	Т	шос
						внедрения ЦОС и
						обеспечить соблюдение
						требований данного
						документа.
					Не выполняются	• Изучение
					рекомендации по	Методических
					размещению	рекомендаций по
					оборудования.	вопросам размещения
						оборудования,
						поставляемого в целях
						обеспечения
						образовательных
						организаций
						материально-
						технической базой для
						внедрения ЦОС и
						обеспечить соблюдение
						требований данного
						документа.
					Не осуществляется	• Осуществление
					административный	административного
					контроль эксплуатации	контроля эксплуатации
					оборудования.	оборудования.
						Коррекция плана
						административного
						контроля.
					Не выполняются	• Изучение
					рекомендации по	Методических
					использованию	рекомендаций по
					оборудования на	вопросам
					учебных предметах	использования в
					обязательных	образовательном
					предметных областей,	процессе оборудования,
					указанных во ФГОС	поставляемого в целях
					ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	обеспечения
					ΦΓΟС СОО.	образовательных
	1	I				
						организаций

T	 -	 		
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполнение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	вопросам
			организации разных	использования в
			видов учебной	образовательном
			деятельности	процессе оборудования,
			обучающихся в	поставляемого в целях
			соответствии с ФГОС	обеспечения
			ΗΟΟ, ΦΓΟС ΟΟΟ,	образовательных
			ΦΓΟС СОО.	организаций
				материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и
				обеспечить их
				выполнение.
			Не выполняются	• Изучение
			рекомендации по	Методических
			использованию	рекомендаций по
			оборудования при	организации
			организации	использования
			образовательной	оборудования в рамках
			деятельности по	внедрения цифровой
			дополнительным	образовательной среды
			образовательным	дополнительного
			программам.	образования и
				обеспечить выполнение
				данных рекомендаций.
			Отсутствие	• Осуществление
			административного	административного
			контроля использования	контроля использования
			оборудования.	оборудования.
				Коррекция плана
				административного

							контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Отсуществление посетителями - учащимися и учителями- проведение персонифицированного обучения, деботу со STEM, STEAM технологиями с методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление
взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями предметниками. ———————————————————————————————————
посетителями - учащимися и учителями предметниками. ———————————————————————————————————
учащимися и учителями проведение персонифицированного и адаптивного обучения, емещанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Оторудование. Оторудование.
предметниками. предметниками. персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, образованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
и адаптивного обучения, смещанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Оборудование. и адаптивного обучения, смещанного обучения, работу с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует поиска источников дополнительного финансирования.
обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Отсутствует оборудование. Отсутствиет необходимое оборудование.
обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников дополнительного финансирования.
ВТЕМ, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Физучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Оборудование. Отсутствностиние поиска источников дополнительного финансирования.
Технологиями с использованием ИБЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Непонимание отличия методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников дополнительного финансирования.
библиотеки от ИМЦ. методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников оборудование. финансирования.
рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников оборудование. дополнительного финансирования.
других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников оборудование. других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников дополнительного финансирования.
модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое оборудование. дополнительного финансирования.
образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников дополнительного финансирования.
процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Отсутствует необходимое поиска источников дополнительного финансирования.
ролью ШИБЦ. Отсутствует
Отсутствует • Осуществление поиска источников оборудование. дополнительного финансирования.
необходимое поиска источников оборудование. дополнительного финансирования.
оборудование. дополнительного финансирования.
финансирования.
Crafted verseavery ve
Слабая материально- Осуществление
техническая база. поиска источников
дополнительного
финансирования.
Старение библиотечного • Осуществление
фонда. поиска источников
дополнительного
финансирования.
Недостаточность • Осуществление
информационно- поиска источников
ресурсного и дополнительного
программного финансирования.
обеспечения.

			функций, возложенных	обязанности системного
			на ИБЦ, не	администратора школы,
			осуществляется одним	руководителя
			библиотекарем.	видеостудии/
				телецентра/кружка/студ
				ии юных журналистов,
				издающих школьную
				газету, координатора
				проектной деятельности
				и др. работы в ИБЦ в
				тесном коллективном
				взаимодействии.
			Недостаток	• Внесение в график
			профессиональной	повышения
			компетенции работника	квалификации
			библиотеки в	систематического
			организации школьного	обучения
			библиотечного	библиотекарей школ
			информационного	сервисам и
			центра.	инструментам решения
				образовательных и
				творческих задач при
				работе в ИБЦ.
			Проблемы кадрового	• Решение кадрового
			обеспечения.	вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятие штатного
				специалиста.
L			 Отсутствие программы	• Разработка программы

	1		1		1	1	
						развития школьного	развития школьного
						библиотечного	библиотечного
						информационного	информационного
						центра.	центра.
119	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирование	Модель «Школа полного	• Осуществление
	Школа полного дня			условие	школы полного дня	дня» не реализуется.	анализа ситуации,
	на основе интеграции			«Образовательн			изыскание резервов,
	урочной и			ая среда»			разработка модели
	внеурочной						«Школы полного дня».
	деятельности					Отсутствие помещений	• Выделение под
	обучающихся,					для работы классов-	занятия разно
	программ					групп или групп,	акцентированные
	дополнительного					организованных из	пространства (кабинет,
	образования детей,					обучающихся одной или	лаборатория,
	включая пребывание					нескольких параллелей.	мастерские, библиотека,
	в группах						читальный зал,
	продленного дня						компьютерный класс,
							игротека, медиатека), в
							том числе путем
							модернизации
							школьного
							пространства,
							использования
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства.
						Отсутствие разно	• Создание разно
						акцентированных	акцентированных
						пространств (кабинет,	пространств, в том
						лаборатория,	числе путем
						мастерские, библиотека,	модернизации
						читальный зал,	школьного
						компьютерный класс,	пространства,
						игротека, медиатека,	использования
						помещения для работы	возможностей
						классов-групп или	трансформирования,
						групп, организованных	зонирования школьного

		из обучающихся одной	пространства.
		или нескольких	
		параллелей,	
		пространства для	
		общения и уединения,	
		для игр, подвижных	
		занятий и спокойной	
		работы).	
		Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
		площадок, актового и	площадок, актового и
		спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
		хореографии, различных	хореографии,
		студий и т. д.,	различных студий и т.д.,
		необходимых для	необходимых для
		организаций	организаций
		дополнительного	дополнительного
		образования, досуга.	образования, досуга, в
			том числе путем
			модернизации
			школьного
			пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Отсутствие помещения	• Выделение
		для организации	помещения для
		двухразового горячего	организации
		питания.	двухразового горячего
			питания в том числе
			путем модернизации
			школьного
			пространства,
			использования
			возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного

Ţ	 1	Г	 T	
				пространства.
			Дефицит педагогов,	• В график повышения
			способных организовать	квалификации внести
			и направить	обучение педагогов для
			послеурочную,	работы в «Школе
			коллективную	полного дня».
			деятельность детей и	• Использование
			подростков.	горизонтального
				обучения,
				наставничества.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				привлечения
				специалиста в рамках
				сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового
				вопроса путем
				принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток	• Организация
			административных	повышения
			компетенций	квалификации
			управленческой	управленческой
			команды в организации	команды в вопросах
			школы полного дня.	реализации модели
				«Школа полного дня»
				на основе интеграции
				урочной и внеурочной
				деятельности
				обучающихся,
				программ
				дополнительного
				образования детей.

• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные
образовательную деятельность, закрепляющих функциональные
деятельность, закрепляющих функциональные
закрепляющих функциональные
функциональные
функциональные
l
обязанности, права
каждого участника
образовательных
отношений.
• Осуществление
мониторинговых
исследований
инфраструктурных
условий для создания
мотивирующего
эффективного
школьного
пространства,
современной
технологичной и
комфортной
образовательной среды;
кадрового обеспечения
модели «Школа полного
дня»; форм
общеразвивающей
деятельности, программ
дополнительного
образования,
направлений
внеурочной
деятельности как
элементов «внеурочно-
досуговой» модели.
• Привлечение/вовлечен
ие социокультурных
организаций/партнеров

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного	к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного
						образования детей.	образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	Реализация государственно- общественного		

				1
организании		ая срела»	vправления	1
организации		ил ородил	Jipabilelilii	1

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 баллов	
		Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации
		деятельности (критический показатель)	проектной и/или исследовательской
		Реализация учебных планов одного или нескольких	деятельности
		профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация не менее 2 профилей и
		возможности формирования индивидуальных учебных	нескольких различных
		планов (критический показатель)	индивидуальных учебных планов
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы
		предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	планируемые результаты которых не
		числе специальными учебниками и учебными пособиями	ниже соответствующих содержания и
		для обучающихся с ОВЗ	планируемых результатов федеральных
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	рабочих программ учебных предметов
		из федерального перечня	Обеспечено учебниками и учебными
		Углубленное изучение отдельных предметов	пособиями в полном объеме
		Реализация и соблюдение требований локального акта,	Предусмотрено
		регламентирующего формы, порядок, периодичность	Реализуется углубленное изучение
		текущего контроля успеваемости и промежуточной	отдельных предметов
		аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов
		Реализация и соблюдение требований локального акта,	управленческой команды школы
		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	соблюдают требования локального
		образования (критический показатель)	акта, регламентирующего формы,
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков	порядок, периодичность текущего

проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Разработанность локальных актов (далее – Π A) в части организации образования, обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании составляет 10 % от числа обучающихся Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Участие в региональном этапе Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация в течение 2 и более лет

Разработать отдельные ЛА, или есть

инклюзивного образования

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с OB3, с инвалидностью

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

(в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"

Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам обеспечить полностью Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Предусмотреть Менее 100 % пелагогических работников пройти обучение (за три последних года)

2	Воспитание	18 баллов	• Повышение квалификации
		• Недостаточно сформирована система работы	административной команды,
		административной команды с кадрами, отсутствие	развитие кадрового резерва
		кадрового резерва.	посредством
		• Не разработаны программы краеведения в рамках	• рекрутинг-центра
		внеурочной деятельности и/или	Центр непрерывного повышения
		• дополнительного образования.	профессионального мастерства
		• Отсутствие материально-технического оснащения	педагогических работников.
		для реализации программ по туризму, отсутствие	Разработка, внедрение и реализация
		необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения.
			• Развитие материально-
			технического оснащения для
			реализации программ по туризму
3	Здоровье	14 балл	100 % обучающихся начальных
		"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	классов обеспечены горячим питанием
		начальных классов (критический показатель)"	Наличие общешкольной программы
		Организация просветительской деятельности,	работы по противодействию и
		направленной на формирование здорового образа жизни	профилактике вредных привычек
		(далее: ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год
		алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие отдельных программ
		показатель)	здоровьесбережения (в рамках
		Количество школьных просветительских мероприятий по	предметного блока, у отдельных
		ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	преподавателей) и их полноценная
		алкоголя и наркотических средств	реализация
		Реализация программы здоровьесбережения	От 1 до 4 видов спорта в ШСК
		Наличие в образовательной организации спортивной	30% и более обучающихся постоянно
		инфраструктуры для занятий физической культурой и	посещают занятия
		спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Участие обучающихся в спортивных
		основе договоров сетевого взаимодействия)	мероприятиях на региональном и (или)
		Диверсификация деятельности школьных спортивных	всероссийском уровнях
		клубов (далее: ШСК) (по видам спорта)	Наличие победителей и (или) призеров
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области	на региональном и (или)
		физической культуры и спорта; доля обучающихся,	всероссийском уровне
		постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся, имеющих
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-	знак отличия ВФСК «ГТО»,

			Т
		спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	подтвержденный удостоверением
		спортивных соревнованиях школьников Президентские	
		состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	
		Президентские спортивные игры, Всероссийских	
		соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	
		России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	
		Всероссийской федерации спорта лиц с	
		интеллектуальными нарушениями)	
		Наличие победителей и призеров спортивных	
		соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	
		соревнованиях школьников Президентские состязания и	
		Всероссийских спортивных играх школьников	
		Президентские спортивные игры, Всероссийских	
		соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	
		России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	
		Всероссийской федерации спорта лиц с	
		интеллектуальными нарушениями)	
		Доля обучающихся, получивших знак отличия	
		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
		Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	
		установленном порядке, соответствующий его возрастной	
		категории на 1 сентября отчетного года	
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	
		логопеда и (или) учителя-дефектолога	
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-	
		дефектолога оборудованных зон (помещений) для	
		проведения индивидуальных и групповых занятий,	
		коррекционно-развивающей работы	
4	Творчество	19 балла	От 10 % до 49 % обучающихся
•	r 100125	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	Программы разработаны и
		образованием в общей численности обучающихся	реализуются по 6 направленностям
		(критический показатель)	2 технологических кружка
		Реализация дополнительных общеобразовательных	Участие обучающихся в конкурсах,
		программ	фестивалях, олимпиадах,
		Наличие технологических кружков на базе	конференциях на региональном и (или)
		Training teahonol nacekny khymkor ha gase	копференциях на региональном и (или)

		общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирование школьного хора Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	всероссийском уровне Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 3—4 объединения Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного медиацентра 30% и более обучающихся Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
5	Профориентация	13 баллов	
5	проформониции	Реализация утвержденного календарного плана	
		профориентационной деятельности в школе (в	
		соответствии с календарным планом профориентационной	
		деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический	

показатель)

и ВО

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для

Знакомство с профессией в рамках чемпионатов

обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль

		Абилимпикс	
6	Учитель. Школьная команда	23 баллов	
		Использование единых подходов к штатному расписанию	Предусмотрены меры материального и
		(количество административного персонала на контингент,	нематериального стимулирования
		узкие специалисты)	
		Предусмотрены меры материального и нематериального	Не менее 50% учителей прошли
		стимулирования (разработан школьный локальный акт о	диагностику профессиональных
		системе материального и нематериального	компетенций
		стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100% управленческой команды обучение прошли Участие на
		Развитие системы наставничества (положение о	региональном уровне
		наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Наличие среди педагогов победителей
		(критический показатель)	и призеров конкурсов на региональном
		Наличие методических объединений / кафедр /	уровне
		методических советов учителей (критический показатель)	
		Наличие методических объединений / кафедр /	
		методических советов классных руководителей	
		Охват учителей диагностикой профессиональных	
		компетенций (федеральной, региональной,	
		самодиагностикой)	
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики	
		разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по	
		программам повышения квалификации, размещенным в	
		Федеральном реестре дополнительных профессиональных	
		программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по	
		программам повышения квалификации по инструментам	
		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	
		дополнительных профессиональных программ	
		педагогического образования (за три последних года)	
		Доля педагогических работников и управленческих кадров,	
		прошедших обучение по программам повышения	
		квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	

		T	
		Повышение квалификации управленческой команды по	
		программам из Федерального реестра образовательных	
		программ дополнительного профессионального	
		образования (за три последних года)	
		Дополнительное профессиональное образование учителей	
		биологии, информатики, математики, физики, химии по	
		программам, направленным на формирование у	
		обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	
		необходимых для обеспечения технологического	
		суверенитета Российской Федерации (за три последних	
		года)	
		Участие педагогов в конкурсном движении	
		Наличие среди педагогов победителей и призеров	
		конкурсов	
7	Школьный климат	18 баллов	
		Наличие в общеобразовательной организации педагога-	90% обучающихся и более
		психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие в организации отдельного
		внешнего совместителя или привлеченного в рамках	кабинета педагога-психолога с
		сетевого взаимодействия) (критический показатель)	автоматизированным рабочим местом
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	Реализуется психолого-педагогическая
		принявших участие в социально-психологическом	программа и (или) комплекс
		тестировании на выявление рисков употребления	мероприятий для каждой из целевых
		наркотических средств и психотропных веществ, в общей	групп, обучающихся
		численности обучающихся общеобразовательных	Выделение и оснащение тематических
		организаций, которые могли принять участие в данном	пространств для обучающихся (зона
		тестировании (критический показатель)	общения, игровая зона, зона
		Наличие локальных актов по организации психолого-	релаксации и иное)
		педагогического сопровождения участников	Наличие специальных тематических
		образовательных отношений	зон
		Наличие в штате общеобразовательной организации	Выделение и оснащение тематического
		социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	пространства (помещения) для отдыха
		целевым группам обучающихся	и эмоционального восстановления
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-	педагогов
		дефектолога (по основному месту работы (штатного),	Реализуется психолого-педагогическая
		внешнего совместителя или привлеченного в рамках	программа и (или) комплекс

_			1
		сетевого взаимодействия), квалификация которого	мероприятий по профилактике травли
		соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Реализуется в виде отдельных
		дефектолог	мероприятий и (или) индивидуальных
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-	консультаций отдельных участников
		логопеда (по основному месту работы (штатного),	образовательных отношений
		внешнего совместителя или привлеченного в рамках	(обучающихся, родителей, педагогов)
		сетевого взаимодействия), квалификация которого	
		соответствует профессиональному стандарту Педагог-	
		дефектолог	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	
		психолога	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым	
		группам обучающихся (испытывающим трудности в	
		обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	
		детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	
		родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	
		одаренным детям) (критический показатель)	
		Формирование психологически благоприятного школьного	
		пространства для обучающихся	
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных	
		зон (помещений) для проведения индивидуальных и	
		групповых консультаций, психологической разгрузки,	
		коррекционно-развивающей работы	
		Формирование психологически благоприятного школьного	
		пространства для педагогов	
		Профилактика травли в образовательной среде	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	
8	Образовательная среда	14 баллов	
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Не менее 30 % педагогических
		организации, регламентирующих ограничения	работников используют сервисы ФГИС
		использования мобильных телефонов обучающимися	«Моя школа»
		(критический показатель)	100% педагогических работников
		Подключение образовательной организации к	включены в сетевые
		высокоскоростному интернету (критический показатель)	профессиональные сообщества по
		Предоставление безопасного доступа к информационно-	обмену педагогическим опытом и

коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Оснащение образовательной организации ІТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации

активно используют платформу «Сферум» Соответствует в полной мере

Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы

Наличие

создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр Наличие

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны	Опенка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
е направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	с учетом изменения внешних факторов

и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Реализация учебно-	• Обучающиеся	• Наличие условий для	• Низкая территориальная и
	исследовательской и проектной	участвуют в реализации	обеспечения повышения	профессиональная мобильность
	деятельности (критический	проектной и/или	квалификации	работников;
	показатель)	исследовательской	педагогами	• перегрузка педагогов
	• Реализация учебных планов	деятельности	(транспортная	учебной нагрузкой;
	одного или нескольких профилей	• Реализация не менее 2	доступность к	• перевод наиболее
	обучения, предоставление	профилей и нескольких	организациям	потенциальных обучающихся в
	обучающимся возможности	различных	дополнительного	ТОП школы соседнего региона
	формирования индивидуальных	индивидуальных учебных	образования педагогов);	(г. Москва);
	учебных планов (критический	планов	• наличие системы	• наличие большого числа
	показатель)	• 100 % учителей	работы по	обучающихся из семей,
	• Реализация федеральных	используют программы	наставничеству;	временно проживающих на
	рабочих программ по учебным	учебных предметов,	• наличие материально	территории;
	предметам (1–11 классы)	содержание и	технической базы для	 ОТТОК
	(критический показатель)	планируемые результаты	организации	высококвалифицированных
	• Обеспеченность учебниками и	которых не ниже	дистанционного	педагогов в соседний регион
	учебными пособиями, в том	соответствующих	обучения педагогов и	(г. Москва); отсутствие системы
	числе специальными учебниками	содержания и	обучающихся	поддержки педагогов,
	и учебными пособиями для	планируемых результатов	(высокоскоростной	приглашенных на работу из
	обучающихся с ОВЗ	федеральных рабочих	канал Интернет, наличие	других регионов;
	• Применение электронных	программ учебных	автоматизированных	• ограниченность финансовых
	образовательных ресурсов (ЭОР)	предметов	рабочих мест для онлайн	возможностей стимулирования
	из федерального перечня	• Обеспечено учебниками	обучения);	педагогов
	• Углубленное изучение	и учебными пособиями в	• наличие финансовых	
	отдельных предметов	полном объеме	возможностей	
	• Реализация и соблюдение	• Предусмотрено	организации подготовки,	
	требований локального акта,	• Углубленное изучение	обучающихся к ВСоШ	
	регламентирующего формы,	одного или более	через использование	
	порядок, периодичность	предметов реализуется не		
	текущего контроля успеваемости	менее чем в одном классе		
	и промежуточной аттестации	одной из параллелей со 2		
	обучающихся (критический	по 9 класс		
	показатель)	• 100% учителей и членов		

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)

- управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Да
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиалы школьников
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи

- аттестаты об основном общем образовании
- Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
- Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью
- Участие в муниципальном этапе
- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
- Реализация в течение 2 и более лет
- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
- Обеспечено полностью
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные

обучающимся с ОВЗ, с	программы и
инвалидностью	адаптированные
• Программно-методическое	дополнительные
обеспечение обучения и	общеобразовательные
воспитания по федеральным	программы
адаптированным	• Информационный блок
образовательным программам	на официальном сайте
• Обеспечение информационной	общеобразовательной
открытости, доступности	организации с регулярно
информации об организации	обновляемой информацией
образования обучающихся с ОВЗ,	• Обеспечено учебниками
с инвалидностью (за	в полном объеме
исключением персональной	• оснащены ТСО
информации, в том числе о	отдельные рабочие места
состоянии здоровья	для обучающихся с ОВЗ, с
обучающихся)	инвалидностью
• Учебно-дидактическое	• Предусмотрено
обеспечение обучения и	• He менее 80 %
воспитания по федеральным	педагогических
адаптированным	работников прошли
образовательным программам (в	обучение (за три
соответствии с	последних года)
рекомендованными психолого-	• Системная работа (цикл
медико-педагогической	мероприятий)
комиссией вариантами	
адаптированных	
образовательных программ)"	
• Наличие специальных	
технических средств обучения	
(далее –ТСО) индивидуального и	
коллективного пользования	
• Применение электронных	
образовательных ресурсов и	
дистанционных образовательных	
технологий в образовании	

	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью			
	• Создание условий для			
	профессионального развития и			
	совершенствования			
	профессиональных компетенций			
	педагогических работников в			
	части обучения и воспитания			
	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью, в том числе			
	посредствам организации			
	инклюзивного образования (за			
	три последних года)			
	• Трансляция опыта			
	образовательной организации в			
	вопросах образования			
	обучающихся с ОВЗ, с			
	инвалидностью, в том числе			
	посредством организации			
	инклюзивного образования, на			
	семинарах, тренингах,			
	конференциях и иных			
	мероприятиях			
Воспитание	• Использование	• Реализация программ	• Стабильная система	• Низкая территориальная и
	государственных символов при	краеведения	воспитательной работы;	профессиональная мобильность
	обучении и воспитании		• традиции	работников;
	• Реализация рабочей		воспитательной работы,	• перегрузка педагогов учебной
	программы воспитания, в том		как в организации, так и в	нагрузкой; низкий уровень
	числе для обучающихся с OB3		муниципалитете;	мотивации
	• Реализация календарного		• широкий спектр форм	учреждений культуры высшего
	плана воспитательной работы		воспитательной работы	и среднего образования к
	• Функционирование Совета		как в организации, так и в	сетевому взаимодействию;
	родителей		муниципалитете;	• «выгорание» педагогов;
	• Наличие советника		организованное	• наличие большого числа
	директора по воспитанию и		взаимодействие с	обучающихся из семей,

	взаимодействию с детскими общественными объединениями Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего		учреждением высшего профессионального образования (МГУКИ, ДДТ «Родник»); • доступность объектов культуры и науки соседнего региона; • развитое направление экскурсионной работы с обучающимися; реализация системы воспитательной работы от дошкольного уровня до выпускника.	временно проживающих на территории; • недостаточное финансирование развития системы воспитательной работы; отсутствие преемственности системы воспитательной работы в школьных и дошкольных отделениях комплекса.
Здоровье	образования	Президентские	Подготовка к	создания условий 100%
эдоровье	 Реализация программы здоровьесбережения Наличие в Лицее спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и 	президентские спортивные игры) • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	подготовка к физкультурно- спортивному комплексу «Готов к труду»; • широкая линейка	обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы; • отсутствие преемственности

спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

• Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Президентские спортивные игры)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх

спортивных клубов в муниципалитете; наличие в муниципалитете условий реализации Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду»; возможность объединения всех ресурсов (материальных, финансовых и трудовых) школьных и дошкольных отделений комплекса в реализации магистрального направления. физкультурноспортивному комплексу «Готов к труду»;

• широкая линейка спортивных клубов в муниципалитете; наличие в муниципалитете условий реализации Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду»; возможность объединения всех ресурсов (материальных, финансовых и трудовых) школьных и дошкольных отделений комплекса в

программ здоровьесбережения в школьных и дошкольных отделениях комплекса.

- создания условий 100% обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы;
- отсутствие преемственности программ здоровьесбережения в школьных и дошкольных отделениях комплекса.

		T		7
		ШКОЛЬНИКОВ	реализации	
		Президентские	магистрального	
		спортивные игры)	направления.	
		• Доля обучающихся,		
		получивших знак отличия		
		Всероссийского		
		физкультурно-		
		спортивного комплекса		
		Готов к труду и обороне		
		(далее – ВФСК ГТО) в		
		установленном порядке,		
		соответствующий его		
		возрастной категории на 1		
		сентября отчетного года		
Творчество	• Реализация дополнительных	•Доля обучающихся,	Высокая готовность	Территориальная
	общеобразовательных программ	охваченных	педагогов к реализации	изолированность микрорайона,
	• Наличие технологических	дополнительным	программ	наличие транспортных
	кружков на базе	образованием в общей	дополнительного	сложностей передвижения по
	общеобразовательной	численности обучающихся	образования; наличие в	территории муниципалитета
	организации и/или в рамках	• Наличие победителей и	муниципалитете сети	(затруднено передвижение
	сетевого взаимодействия	призеров различных	учреждений	организованных групп,
	• Участие обучающихся в	олимпиад (кроме ВСОШ),	дополнительного	обучающихся); доступность
	конкурсах, фестивалях,	смотров, конкурсов,	образования	сети организаций
	олимпиадах (кроме	конференций	технологической	дополнительного образования
	Всероссийской олимпиады		направленности; высокий	в соседнем регионе
	школьников), конференциях		уровень готовности	(г. Москва); наличие в
	• Сетевая форма реализации		родителей к участию в	муниципалитете широкой сети
	дополнительных		реализации программ	организаций дополнительного
	общеобразовательных программ		дополнительного	образования, имеющих
	(организации культуры и		образования; наличие в	развитую материально-
	искусств, кванториумы,		микрорайоне учреждений	техническую базу и
	мобильные кванториумы, ДНК,		профессионального	высокопрофессиональных
	ІТ-кубы, Точки роста,		образования, педагоги	специалистов; ограниченные
	экостанции, ведущие		которых заинтересованы	возможности формирования
			в занятости в системе	материально-технической
	предприятия региона,		2 SMETTOVIII B VIIVIVIII	in the state of th

	1			Ē
	профессиональные		дополнительного	базы дополнительного
	образовательные организации и		образования; наличие	образования; отсутствие
	образовательные организации		педагогов,	преемственности программ
	высшего образования и др.)		заинтересованных в	дополнительного образования
	• Функционирование школьных		реализации собственных	в школьных и дошкольных
	творческих объединений		программ	отделениях комплекса.
	(школьный театр, школьный		дополнительного	
	музей, школьный музыкальный		образования;	
	коллектив, школьный		возможность	
	• медиацентр (телевидение,		объединения всех	
	газета, журнал) и др.)		ресурсов (материальных,	
	• Функционирование школьного		финансовых и трудовых)	
	театра		школьных и дошкольных	
	-		отделений комплекса в	
			реализации	
			магистрального	
			направления.	
Профориентаци	• Реализация утвержденного	-	• Наличие системы	• Недостаточная материально-
Я	календарного плана		работы по	техническая база;
	профориентационной		профориентации	• отсутствие преемственности
	деятельности в Лицее (в		обучающихся (на всех	профориентационной работы в
	соответствии с календарным		уровнях, в т.ч.	школьных и дошкольных
	планом профориентационной		дошкольном);	отделениях комплекса.
	деятельности,		• готовность	
	разработанным в субъекте РФ)		предприятий города,	
	• Определение заместителя		центров профориентации	
	директора, ответственного за		к организации	
	реализацию		взаимодействия;	
	профориентационной		• система работы с	
	деятельности		обучающимися по участию	
	• Наличие соглашений с		в конкурсах	
	региональными		профессионального	
	• предприятиями/организация ми,		мастерства, наличие	
	оказывающими		победителей и призеров	
	• содействие в реализации		Абилимпикс;	

профориентационных	• сетевое взаимодействие
мероприятий	с учреждениями высшего
• Наличие профильных	профессионального
предпрофессиональных классов	образования по подготовке
(инженерные,	участников НТО;
• медицинские, космические, IT,	• традиции участия
педагогические,	родителей, обучающихся в
• предпринимательские и др.)	мероприятиях,
• Наличие и использование	направленных на
• дополнительных материалов по	популяризацию профессий
профориентации, в том числе	родителей обучающихся
мультимедийных, в учебных	
предметах общеобразовательного	
цикла.	
• Посещение обучающимися	
экскурсий на предприятиях	
• Участие обучающихся в	
моделирующих	
• профессиональных пробах	
(онлайн) и тестированиях	
Посещение обучающимися	
экскурсий в организациях СПО и	
ВО	
• Посещение обучающимися	
профессиональных проб на	
региональных площадках	
• Посещение обучающимися	
занятий по программам	
дополнительного образования, в	
том числе кружков, секций и др.,	
направленных на	
профориентацию	
• Прохождение обучающимися	
профессионального обучения по	

программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству Учитель. Школьная подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) • Предусмотрены меры материального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования докального и нематериального и нематериальн	 Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	• Активное участие и высокая результативность участия педагогов дошкольных отделений в курсах профессионального мастерства; • наличие педагогов, способных к трансляции собственного профессионального опыта	• Система наставничества не интегрирована в дошкольные отделения; • выгорание педагогов, высокая педагогическая нагрузка педагогов; • отсутствие системы материального стимулирования педагогов, т. ч. за результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; • нежелание учителей участвовать в диагностике профессиональных компетенций; • высокая пассивность педагогов в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
--	---	--	--

Напичие метолических	• нежелание педагогов
	дошкольных отделений
	обучаться технологиям и
	инструментам ЦОС.
	тпогрументам цос.
` -	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
<u> </u>	
•	
<u> </u>	
±	
	Наличие методических объединений методических советов классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних обучение по программам повышения квалификации года) Доля педагогических работников, прошедших образования (за три последних года) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

			T	T
	• Доля педагогических			
	работников и управленческих			
	кадров, прошедших обучение по			
	программам повышения			
	квалификации в сфере			
	воспитания (за три			
	последних года)			
	• Повышение квалификации			
	штатных педагогов-психологов			
	по			
	программам, размещенным в			
	Федеральном реестре			
	дополнительных			
	профессиональных программ			
	педагогического образования (за			
	три последних года)			
	• Повышение квалификации			
	управленческой команды по			
	программам из Федерального			
	реестра образовательных			
	программ дополнительного			
	профессионального образования			
	(за три последних года)			
	• Обеспечение условий для			
	обучения учителей по			
	дополнительным			
	профессиональным программам,			
	направленных на формирование у			
	обучающихся навыков,			
	обеспечивающих			
	технологический суверенитет			
	страны (математика, физика,			
	информатика, химия, биология)			
	(за три последних года)			
Школьный	• Наличие в	• Наличие в организации	• многолетний опыт	• Ограниченность финансовых
	- 11will life b	- 11min inc b opi annoughn	- MIIOI OMOTHIMI OHDII	- Orpania termoeth withanteobbix

климат

общеобразовательной организации педагога- психолога

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном Тестировании• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, д\логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся

отдельного кабинета пелагога- психолога

- эффективной работы по профилактике девиантного поведения обучающихся;
 сформированная
- сформированная система психологической помощи целевым группам обучающихся на всех уровнях образования; готовность педагогов-психологов к формированию общей для комплекса программы оказания социально- психологопедагогической помоши целевым группам обучающихся на основе интеграции деятельности педагоговпсихологов, социальных педагогов и учителейлогопедов;
- наличие учителейлогопедов и педагоговпсихологов готовых к
 трансляции
 собственного
 профессионального
 опыта; наличие условий
 создания в комплексе
 психологопедагогической службы

возможностей формирования развитой материальнотехнической базы для развития и совершенствования кабинетов педагогов- психологов и учителей- логопедов;

- Ограниченность финансовых возможностей оборудования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и тематических пространств
- для отдыха и эмоционального Ограниченность финансовых возможностей формирования развитой материальнотехнической базы для развития и совершенствования кабинетов педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- Ограниченность финансовых возможностей оборудования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и тематических пространств для отдыха и эмоционального

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной			
	жизненной ситуации; детям-			
	сиротам и детям, оставшимся без			
	попечения родителей;			
	обучающимся с ОВЗ и (или)			
	инвалидностью; одаренным			
	детям)			
2.5	• Формирование психологически			
Образовательна	• Наличие локальных актов	• Оснащение	• 100% педагогов	• Отсутствие готовности
я среда	образовательной организации,	образовательной	освоили краткосрочный	педагогов к освоению
	регламентирующих ограничения	организации IT-	обучающий курс	инструментов и технологий
	использования мобильных	оборудованием в	«Учебный профиль	ЦОС;
	телефонов обучающимися	соответствии с	Сферум в VK	отсутствие
	• Подключение образовательной	Методическими	Мессенджере:	финансирования
	организации к	рекомендациями по	• решение	модернизации и
	высокоскоростному интернету	вопросам размещения	образовательных задач с	обеспечения
	• Предоставление безопасного	оборудования,	использованием	материально-
	доступа кинформационно-	поставляемого в целях	сервиса» на	технической базы
	коммуникационной сети	обеспечения	образовательной	для внедрения
	Интернет	образовательных	платформе «Учи.ру»;	ЦОС;
	• Использование федеральной	организаций	• высокая мотивация	непринятие родителями
	• государственной		педагогов на освоение	обучающихся цифровых
	• информационной системы		сервиса федеральной	технологий, возможности
	• «Моя школа», в том числе		государственной	использования их детьми
	верифицированного		информационной	федеральной государственной
	• цифрового образовательного		системы	информационной системы
	контента, при реализации		• «Моя школа»;	«Моя школа», платформы
	основных общеобразовательных		• высокая мотивация	«Сферум»;
	программ в соответствии с		педагогов на создание	отсутствие готовности
	Методическими		собственных	педагогов
	• рекомендациями		электронных домашних	дошкольных отделений к
	ФекомендациямиФедерального института		задании по предмету для	работе на платформе
	цифровой трансформации в		обучающихся;	«Сферум».
	цифровои грапсформации в		• высокая	

сфере образования	заинтересованность
• Информационно-	педагогов в создании
коммуникационная	банка цифровых
образовательная платформа	• домашних заданий по
Сферум	предметам и курсам
• Эксплуатация	внеурочной
• информационной системы	деятельности,
управления образовательной	материалов для
организацией	внеклассной
• Наличие в образовательной	деятельности
организации пространства для	
учебных и неучебных занятий,	
творческих дел	

- **4. Основные направления развития организации.**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное	Знание
направление,	
ключевое условие	
Название подпроектов	КПК
Задачи	Создать условия для прохождения педагогическими работниками КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.
Планируемые результаты	100 % педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	КПК для педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года).
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, руководители МО

Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.
Система оценки	Представления свидетельств о прохождении КПК.
результатов и контроля	
реализации	

Магистральное	Воспитание
направление,	
ключевое условие	
Название подпроектов	Школьное краеведение и туризм
Задачи	Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди обучающихся; Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности обучающихся. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с обучающимися в области краеведения среди педагогов туристско- краеведческих организаций через сайт школы.
Планируемые	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия
результаты	родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края. Общешкольный слет туристов-краеведов. Туристско- краеведческие квесты и викторины. Конкурс по ориентированию на местности.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Целевые индикаторы	 Увеличение количества программ туристко-краеведческой направленности до трех наименований.
результативности	
Система оценки	Реализация дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов, направленных на
результатов и контроля реализации	достижение целей программ по краеведению и планируемых результатов ее освоения.

Магистральное направление,	Здоровье
ключевое условие	Formany vog v. FTO
Название подпроектов	Готовимся к ГТО
Задачи	Создание положительного отношения учащихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно- оздоровительной деятельности. Углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры. Развитие основных физических качеств. Формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний.
Планируемые	Выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля. Углубление представления
результаты	об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время. Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	Агитационная работа с целью привлечения учащихся к занятиям спортом. Классные часы "Введение в образовательный процесс программы ГТО». Оформление стендов ГТО в классах (спортивный уголок). Создание страницы в сети интернет (школьный сайт) для поэтапного внедрения ГТО. Сдача норм ГТО обучающимися школы. Опубликование информации по с результатами сдачи ГТО обучающимися.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, учителя физической культуры педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%.
Система оценки	Реализация дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов, направленных на
результатов и контроля реализации	достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация

Название подпроектов	Профессиональное обучение
Задачи	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих, предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Планируемые	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной
результаты	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся.
Система оценки	Предоставление свидетельств о прохождении обучению по программам профессиональной подготовки по
результатов и контроля реализации	профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное	Образовательная среда
направление,	
ключевое условие	
Название подпроектов	ФГИС «Моя школа»
Задачи	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя Школа». Разработка модели цифровой образовательной среды.
Планируемые	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
результаты	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя
	ите годических рекомендации для педагогических расотников по вопросам расоты на платформе ФГ ИС «Моя Школа».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Проведение уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС. Работа по изучению платформы «Сферум» с родителями, учениками, учителями, сотрудниками.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое

Руководитель	Вам. директора, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
проектной группы	
Целевые индикаторы	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервиса ФГИС
результативности	«Моя школа» до 90 %.
Система оценки	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно
результатов и контроля	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих
реализации	работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей
	освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
1.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Получение выпускниками достаточного количества баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании и поступлению в ведущие ВУЗы страны. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.	Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5%
2.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.
3.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	Увеличение количества программ туристско- краеведческой направленности до трех наименований.
4.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%.
5.	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и получению профессии.	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся.
6.	Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа» до 90 %.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое	• Нормативное	Положение о профильном	Частично в наличии	Кадровые,
обеспечение (ЛНА)	правовое обеспечение	обучении, Положение об		организационные,
	(ЛНА)	индивидуальном учебном плане, План организации		информационные
		независимой оценки		
		качества подготовки		
		выпускников 11 класса,		
		претендующих на		
		получение медали «За		
		особые успехи в учении»,		
		Положение о сетевом		
		взаимодействии при		
		реализации		
		общеобразовательных		
		программ, о сетевой форме		
		взаимодействии по		
		направлению		
		профориентации		
		обучающихся, реализации		
		программ спортивной,		
		досуговой, творческой		
		направленности, программ		
		дополнительного		
		образования		
		технологической		
		направленности;		
		перспективные планы		
		совершенствования		
		профессиональных		
		компетенций педагогов в		

		<u> </u>		
		части инклюзивного		
		образования, ЦОС,		
		воспитания обучающихся,		
		формирования у		
		обучающихся навыков,		
		обеспечивающих		
		технологический		
		суверенитет страны;		
		перспективный план		
		повышения квалификации		
		педагогов-психологов,		
		членов управленческой		
		команды, педагогических		
		работников;		
		преемственная программ		
		(план) инклюзивного		
		образования; разработка,		
		внедрение и реализация		
		программы краеведения		
• Материально-	• Материально-	Профессионально-	Частично в наличии	Кадровые,
техническое обеспечение	техническое обеспечение	производственная среда		организационные,
	зон (зона общения,	для профориентации;		информационные,
	игровая зона, зона	материально-техническая		финансовые
	релаксации и иное) для	база технологических		_
	обучающихся,	кружков; материально-		
	тематических пространств	техническая база		
	для отдыха и	спортивных секций,		
	эмоционального	клубов (по видам спорта),		
	восстановления	туристических клубов;		
	педагогов; материально-	компьютерная техника,		
	техническая база для	мультимедийное		
	оборудования кабинетах	оборудование,		
	педагога-психолога	робототехника;		
	специальных	профессионально-		
	тематических зон.	производственная база для		
	TOMATH TOOKHA SUN.	проповодетвенная осос для		

		участия обучающихся в профессиональных пробах; материалы и оборудование для организации тематических уроков.		
3. Кадровые ресурсы	Высоко квалифицированные педагогические работники, рабочие группы педагогических работников, временные рабочие творческие группы.	Обеспечены	Организационные, информационные	Сетевое взаимодействие, подбор кадров
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	Частично в наличии	Кадровые, организационные, информационные	ПФХД, внебюджетные источники
5. Иное (при необходимости)	Программы повышения квалификации педагогов и членов управленческой команды.	Требуются	Кадровые, организационные, информационные, финансовые	Сетевое взаимодействие, внебюджетные источники

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнениемероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Целевые индикаторы достигнуты на 100%.	
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	Увеличение показателей на 5- 10% ежегодно.	
Цифровизации образовательногои управленческого процесса	Число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100% педагогических работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80% участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая	Фактическая	Измеримый индикатор	Наименования продукта		
	дата	дата				
	Май 2025		Увеличение доли	Свидетельство о	Специалист	Заместитель
КПК			педагогических работников,	прохождении КПК в части	отдела кадров	директора
			прошедших КПК в части	обучения и воспитания,		
			обучения и воспитания,	обучающихся с ОВЗ, с		
			обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью, в том числе		
			инвалидностью, в том числе	посредствами организации		
			посредствами организации	инклюзивного образования.		
			инклюзивного образования			
			(за три последних года) до			
			100 %.			
	Май 2025		Увеличение количества	Перечень рабочих программ		Заместитель
Школьное			программ туристко-	внеурочной деятельности	Методист	директора
краеведение и			краеведческой			
туризм			направленности до трех			
			наименований.			
	Май 2027		Увеличение доли		Руководитель	Заместитель
Готовимся к ГТО			обучающихся, имеющих	Приказы о знаках отличия	MO	директора
			знак отличия ВФСК «ГТО»,	ВФСК «ГТО»		
			подтвержденный			
			удостоверением, до 31%.			
TT 1	Май 2026		Доля обучающихся,		Методист	Заместитель
Профессиональное			прошедших	Приказы об окончании		директора
обучение			профессиональное обучение	обучения по программам		
			по программам	профессиональной		
			профессиональной	подготовки по профессиям		
			подготовки по профессиям	рабочих и должностям		
			рабочих и должностям	служащих		
			служащих, составит 10 % от			
			общего количества			
			обучающихся.			

ФГИС «Моя	Май 2025	Увеличение доли	Список педагогических	Методист	Заместитель
школа»		педагогических	работников,		директора
		работников, использующих	зарегистрированных и		
		сервисы ФГИС	активно использующих		
		«Моя школа» до 90 %.	сервисы ФГИС		
			«Моя школа»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309116

Владелец Лопацкая Елена Витальевна

Действителен С 13.09.2024 по 13.09.2025