

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
администрации
города Южно-Сахалинска
С.А. Мирова

Приказ от « » 2024 года



Директор МАОУ СОШ № 13 им. П.А.Леонова
Южно-Сахалинска

Е.В. Лопаткая

Приказ № 394 от «28» августа 2024г.
число, месяц, год



**Программа развития
МАОУ СОШ № 13 имени П.А. Леонова
города Южно-Сахалинска**

Период реализации Программы развития 2024-2027 гг. (3 года)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального среднего (полного) общего образования»; - Постановление Сахалинской области от 23.10.2023 № 534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; - Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 N 3468-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы»».
Цель	Формирование и реализация модели современной образовательной организации, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Подготовить управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. - Обеспечить высокие образовательные результаты и сформировать российскую

	<p>гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов; - Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Модернизировать материально-техническую базу.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (охват 100 % обучающихся). - Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5% - Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до трех наименований. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 20%. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. <p>Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 5% от общего количества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года), до 90 %. - Создание условий и ситуаций успеха, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся

	действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
Сведения о разработчиках	Методисты, тьюторы, социальный педагог, педагог психолог, методические объединения учителей, управляющий совет школы, совет Старшекласников. Комитет под руководством: директора, заместителей директора по УВР, ВР, УМР, безопасности
Период реализации	2024-2027 гг. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (июнь – август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической, родительской и ученической общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности лица для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития лица. 2-й этап – практический (август 2024 года – август 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития. 3-й этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного муниципального задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников (в том числе грантов различного уровня).
Контроль реализации	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями: Директор МАОУ СОШ № 13 имени П.А. Леонова г.Южно-Сахалинска – Е.В. Лопацкая. Заместитель директора УВР – Тукмачева А.В. Заместитель директора УВР – Жигало И.В. Заместитель директора ВР – Власенко Е.В. Заместитель директора по безопасности – Кушнарв М.А. Методист – Куцевольская М.И. Тьютор ОВЗ – Бойко Е.С. Социальный педагог – Емельянова Л.А. Педагог-психолог – Хижнякова Ю.Ю., Голощапова Д.Ю.

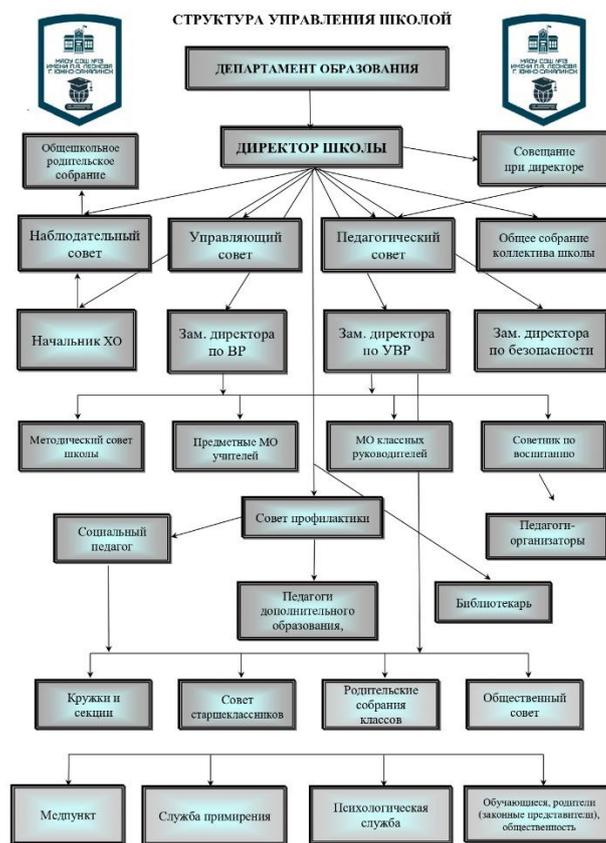
2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 имени П.А. Леонова города Южно-Сахалинска.2. Дату создания (основания) ОО: 13 сентября 1948 года.3. ИНН 650111000784. Городской округ «Город Южно-Сахалинск», директор школы Лопаткая Елена витальевна5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 65Л01 № 0000740, регистрационный номер <u>ЛО35-01259-65/00196894</u>, дата регистрации 12 апреля 2017г6. 693010, г. Южно-Сахалинск, пр. Мира, 103.7. тел.: +7 (4242) 72-86-02 электронный адрес: <u>yusgo.maousosh.13@sakhalin.gov.ru</u>

Указать количество обучающихся по уровням образования: 1566 обучающихся.
 Начальное общее образование – 627 обучающихся.
 Основное общее образование - 794 обучающихся.
 Среднее общее образование – 145 обучающихся.
 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов всего -56 обучающихся.
 Количество обучающихся с ОВЗ -39 обучающихся.
 Количество обучающихся ОВЗ с инвалидностью - 17 обучающихся

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества								
Русский язык		121	8	6,61	60	49,59	40	33,06	13	10,74	43,80	93,39
Обществознание		71	6	8,45	35	49,30	26	36,62	4	5,63	42,25	91,55
Литература		6	2	33,33	1	16,67	3	50,00	0	0,00	50,00	66,67
Физика		7	0	0,00	4	57,14	2	28,57	1	14,29	42,86	100,00
Информатика		54	7	12,96	29	53,70	18	33,33	0	0,00	33,33	87,04
Химия		18	0	0,00	5	27,78	5	27,78	8	44,44	72,22	100,00
Биология		26	1	3,85	13	50,00	11	42,31	1	3,85	46,15	96,15
География		54	10	18,52	23	42,59	15	27,78	6	11,11	38,89	81,48
Английский язык		12	0	0,00	4	33,33	3	25,00	5	41,67	66,67	100,00
Математика		125	10	8,00	61	48,80	49	39,20	5	4,00	43,20	92,00
Итого	129	494	44	8,91	235	47,57	172	34,82	43	8,70	43,52	91,09

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		14	0	0,00	2	14,29	1	7,14
Биология		15	3	20,00	2	13,33	1	6,67
География		7	0	0,00	1	14,29	0	0,00
Информатика		8	3	37,50	2	25,00	0	0,00
История		14	3	21,43	4	28,57	1	7,14
Литература		6	0	0,00	2	33,33	0	0,00
Математика базовая		58	0	0,00	-	-	-	-
Математика профильная		24	5	20,83	9	37,50	0	0,00
Обществознание		47	12	25,53	8	17,02	0	0,00
Русский язык		77	1	1,30	22	28,57	8	10,39
Физика		4	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия		12	5	41,67	2	16,67	0	0,00
Итого:	76	286	32	11,19	54	23,68	11	4,82



Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

Формы обучения: Образовательные программы осваиваются в МАОУ СОШ № 13 г. Южно-Сахалинска в очной, заочной и очно-заочной форме. (Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Английский язык
4. Математика
5. Окружающий мир
6. ИЗО
7. Музыка
8. Труд (технология)
9. Физическая культура
10. ОРКСЭ

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Формы обучения: Образовательные программы осваиваются в МАОУ СОШ № 13

г. Южно-Сахалинска в очной, заочной и очно-заочной форме. (Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)
Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

1. Русский язык
2. Литература
3. Английский язык
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Труд (технология)
13. Основы безопасности и защиты Родины
14. Искусство (ИЗО)
15. Искусство (Музыка)
16. ОДКНР

3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Формы обучения: Образовательные программы осваиваются в МАОУ СОШ № 13 г. Южно-Сахалинска в очной, заочной и очно-заочной форме. (Используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии)

Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), предусмотренные соответствующей образовательной программой:

1. Русский язык
2. Литература
3. Английский язык
4. Математика
5. Информатика
6. История
7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Технология
13. Основы безопасности и защиты Родины

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися
	«Орлята России»	Беседы, экскурсии, игры, викторины, работа в музеях

	«Добровольчество»	Участие в акциях (Забота о братьях наших меньших, кормушки для птиц)
	«Мир профессий»	Экскурсии, встречи с интересными людьми
Спортивно-оздоровительная деятельность	Бос-здоровье	Лаборатория здоровья
	«Жить здорово!»	Соревнования
Проектно-исследовательская деятельность	«Эколята»	Акции, конкурсы, выпуск стенгазет
	«Учусь создавать проекты»	Творческие проекты
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	Творческая студия, встречи с писателями
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ритмика	Студия ритмики и пластики, конкурсы
Информационная культура	«Робототехника»	Практические занятия с использованием наборов Lego
Интеллектуальные марафоны	«Умники и умницы»	Дискуссионный клуб, мероприятия - соревнования
«Учение с увлечением»	«Легко ли учиться без ошибок»	Учебная лаборатория

В настоящее время реализуется 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направление деятельности дополнительного образования	Программа	Форма организации дополнительного образования
	- Брейк-данс	Соревнования, выступления
	- Подвижные игры с элементами спортивных	Соревнования, турниры, физкультурно-спортивные праздники, подвижные игры
Художественное	- В ритме танца	Выступления, конкурсы
	- Театральные игры от А до Я	Творческие проекты, выступления, конкурсы, экскурсии
	- Креативное рукоделие	Мастерские, конкурсы, выставки, экскурсии
	- Проекторий	Беседы, встречи, семинары, лекции
Патриотическое	Юнармия	Занятия мужества, военно-спортивные праздники, доклады, беседы, тематические вечера

	Естественнонаучное	Юные экологи Сахалина	Встречи с интересными людьми, беседы, турпоходы						
	<p>Всего в школе по программам ДООП обучаются более 650 детей. Все кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием. Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 35 учебных кабинета - 2 спортзала - библиотека с читальным залом - 2 кабинета информатики - все кабинеты школы оснащены веб-камерами для организации дистанционного обучения. Также имеется кабинет дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; - медиа-центр, - актовый зал, - 2 кабинета психолога, - логопедический кабинет, - школьное пространство для Движение первых, - медицинский кабинет - стоматологический кабинет 								
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 2 смены: 1 смена – 1,4,5,9-11 классы 2 смена – 2,3,6-8 классы Продолжительность учебной недели – 5 дней для 1-11 классов Продолжительность учебного года - 33 недели для 1 классов Продолжительность учебного года - 34 недели для 2-11 классов</p>								
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <table border="1" data-bbox="440 1339 1522 1552"> <tr> <td>Административно-управленческий персонал -4</td> </tr> <tr> <td>Педагогические работники - 86</td> </tr> <tr> <td>Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию:</td> </tr> <tr> <td>высшую -35</td> </tr> <tr> <td>первую - 27</td> </tr> <tr> <td>соответствие занимаемой должности 12 (10 молодых специалистов)</td> </tr> </table>			Административно-управленческий персонал -4	Педагогические работники - 86	Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию:	высшую -35	первую - 27	соответствие занимаемой должности 12 (10 молодых специалистов)
Административно-управленческий персонал -4									
Педагогические работники - 86									
Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию:									
высшую -35									
первую - 27									
соответствие занимаемой должности 12 (10 молодых специалистов)									
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	<p>СахГУ город Южно-Сахалинск Сахалинский базовый медицинский колледж ООО «Сахалинская Энергия»</p>								

МАОУ СОШ № 13 города Южно-Сахалинска функционирует с 1948 года. В 2017 школа получила статус МАОУ СОШ №13 имени П.А. Леонова города Южно-Сахалинска, директор Лопатская Елена Витальевна В настоящее время школе обучаются 1566 обучающихся в 50 классах комплектах.

Школа является Лауреатом в номинации «Лучший сайт образовательной организации -2022». Является Победителем всероссийского конкурса «Первые шаги в науку - 2023», Победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2024» ежегодно школа выпускает медалистов, которые подтверждают свои результаты на ЕГЭ и получают почетные знаки Сахалинской области «За особые успехи в обучении».

В 2023-2024 учебном году выпускается 75 выпускника из них 2 медалиста. Традиционно обучающиеся показывают высокие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 13 города Южно-Сахалинска являются: Победителями в военно-патриотических соревнованиях «Родине служить почётно» (командный зачёт); Призёрами городских и областных соревнований по шахматам «Белая ладья»; Победители в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей дошкольного и младшего школьного возрастов «Я-исследователь»; Дипломанты 1,2 и 3 степени в Олимпиаде СахГУ для школьников по страноведению Кореи, Японии, США и Великобритании; Победителями и Призёрами областной научно-практической конференции «Старт в будущее»; заочного этапа XXV Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науку», заочного этапа Всероссийский конкурс научно-исследовательских. всероссийского конкурса «Первые шаги в науку - 2023»

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является организация летнего отдыха и занятости обучающихся, процент охвата всеми формами отдыха и занятости детей составил летом 2023 года – 790 обучающихся, Преимущественным правом получения данной услуги пользуются дети из малоимущих, многодетных семей и т.д.

В школе существуют свои традиции: проведение Осенней ярмарки, Нового года, Масленица, праздники «С Днем рождения, Школа!», «Посвящение в первоклашки», проведение дегустации блюд в школьной столовой, конкурс «Мое любимое семейное блюдо», участие педагогов, учеников и родителей в «Географическом диктанте», «Экологическом диктанте», спортивные состязания, игры, участие всех учеников и работников школы в песенной акции «День Победы», участие педагогов и учеников в акции «Бессмертный полк».

Педагогический коллектив школы – это высококвалифицированные специалисты, среди которых есть Лауреаты конкурсного отбора лучших учителей Сахалинской области; Лауреаты премии мэра города Южно-Сахалинска; педагоги, работа которых отмечена Муниципальным знаком «Лучшему»; Победители конкурса проектов на получение педагогами образовательных организаций поддержки (субсидий). Педагоги стали участниками Областной практической конференции «Современное образование в островном регионе: активные методы обучения». Статьи педагогических работников вошли в сборник конференции, но особой гордостью школы многие годы являются учителя физической культуры, под их чутким руководством спортивные команды школы являются постоянными победителями соревнований различного уровня, в том числе федерального. Яркими заслугами педагогов являются победы в региональных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и призовые места во Всероссийском этапе Президентских и спортивных игр и Президентских состязаний школьников.

В школе осуществляют свою деятельность две Региональные инновационные площадки: С 2019 года начала свою деятельность региональная инновационная площадка по проблеме "Моделирование социально-образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы", охватывающая сегодня 69 обучающихся и 45 педагогических работников. Проект был разработан с целью создания эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей; в рамках проекта предусмотрены мониторинг и выявление детей, демонстрирующих высокий

уровень самостоятельности и мотивации в получении образования, в том числе профильного и дополнительно.

О качестве организационной деятельности свидетельствуют результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году: 42 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа по истории, химии, географии, биологии, английскому языку, русскому языку и литературе.

- связь педагогического сопровождения и снижение школьных факторов риска;
- расширение пространства возможностей для детских инициатив;
- проявление самостоятельности и ответственности у младшего школьника – предпосылок самореализации, жизнеспособности;
- развитие социального партнерства школы с другими институтами воспитания;
- разнообразной внеурочной деятельностью охвачено 100% участников площадки;
- Высокую оценку деятельности «Школы Полного Дня» со стороны родителей.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Ежегодно принимаются меры по созданию без барьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

Достижения и успехи МАОУ СОШ № 13 им. П. А. Леонова г. Южно-Сахалинска

Достижения ОО	
Топ-100 образовательных организаций юниорского движения ворлдскиллс Россия по итогам 2020-2021 учебного года	Сентябрь 2021 года
Грамота в первенстве города по лыжным гонкам среди обучающихся ОУ города Южно-Сахалинска 2020-2021 года.	Февраль 2021 года
Грамота победителя городского конкурса социальных видеороликов «Защити свои персональные данные»	Декабрь 2021 года
Диплом победителя по настольному теннису на муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Президентских спортивных игр школьников»	Октябрь 2021 года
Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе по математике «Эврика»	Февраль 2021 года
Благодарственное письмо за разработку и реализацию образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих, физических и прикладных способностей обучающихся.	Сентябрь 2021 года
Благодарность 7 регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	Март 2022 года
Благодарственное письмо за активное сотрудничество, оказание помощи и содействия в организации и проведении муниципального конкурса «Педагог года-2022»	Февраль 2022 года
Благодарственное письмо за содействие в организации и проведении 9 Всероссийского дистанционного конкурса командной работы «Есть идея!» для учащихся 1-8 классов.	Март 2022 года

Благодарственное письмо за большой личный вклад в подготовке и проведения Фестиваля «Тобою гордиться страна, великий татарский народ»	Февраль 2022 года
Благодарственное письмо за содействие в организации и проведения курсов повышения квалификации «Активные методы обучения в профессиональной деятельности учителей физической культуры в условиях реализации в ФГОСС СОО»	Апрель 2022 года
Благодарственное письмо за активное участие и помощь в реализации профориентационного проекта для учеников 11-х классов «Мир Возможностей»	Май 2022года
Сертификат в реализации проекта «Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся»	Май 2022 года
Призеры Эстафета «Лыжи в школу»	Март 2023 года
XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ	Май 2024 года
Призеры спартакиады среди команд школьных спортивных клубов ОО города Южно-Сахалинска.	Май 2024 года
Призеры Л/атлетическая эстафета Муниципального этапа (Юноши)	Май 2024 года
Общекмандное Победители Л/атлетическая эстафета Муниципального этапа (Юноши)	Май 2024 года

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности	1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию. 3.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре 4. Анализ результатов 5.Прогнозирование результатов муниципального регионального заключительного этапа.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению на уровне основного общего образования.	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

							<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

						изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения

							<p>в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего

						<p>контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на

							<p>получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной,

						<p>достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии

						критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных

						<p>контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения

						<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>необъективных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года

							<p>тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

						<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации

						<p>обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и

							<p>особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого

							<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению

							<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических

							<p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,

							<p>профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей

							<p>(законных представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по

							<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						в олимпиадном движении.	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
--	--	----------------------	--	--	--------------------------	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

						автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

							<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части

							реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы

						и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						занятий физической культурой и спортом.	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий,

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10 % до 19 % обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>спортивных мероприятиях.</p>	<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

						компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

							спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т. ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

						<p>организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<p>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов</p>

						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на

						<p>дополнительному образованию детей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания

							<p>дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных
--	---	--	--	--	--	---	---

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

						<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе

							<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования
--	--	--	--	--	--	--	---

							"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

							<p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов, обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми

						и материально-техническими ресурсами.	и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенсус (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр
--	--	--	--	--	--	--	---

							(телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного

							<p>профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной

							<p>программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей»,
--	--	--	--	--	--	--	---

						организации деятельности музея.
					Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления

							<p>деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствия педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам

						<p>дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного

						<p>образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	<p>обучающихся в организации</p>					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о

							положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского

							<p>объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

							достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания

						<p>родительского сообщества.</p>	<p>в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и

						<p>организации и родителей.</p>	<p>родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы

							<p>по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников

							<p>образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)

						<p>на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

							оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ученического самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия

	и должностям служащих						<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня

						компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных

							<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и , разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

							<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
--	---	--	--	--------------------------	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивирования и распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики

	<p>команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческой команды</p>	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов
--	---	--	--	--------------------------	--	-------------------------------	---

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

							<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по

						<p>«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

						мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий,

							<p>творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений,
--	--	--	--	--	--	--	---

							чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных

							<p>пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	образовательной среде	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,

							<p>социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению

						<p>психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по

							<p>оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики

							<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного

							поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении

					образовательной организации на ИКОП Сферум.	ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные	• Информирование обучающихся и их

					<p>представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<p>родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p>	<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						возможности Сферум в VK Мессенджере.	организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным

							обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

							обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение

							требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

							внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка

						модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в	• Внесение в график повышения квалификации систематического

						организации школьного библиотечного информационного центра.	обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,

							игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в

							том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения

							<p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного

						<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

						спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 баллов Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Реализация учебных планов одного или нескольких	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности

	<p>профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>Предусмотрено</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Да</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>
--	--	--

		<p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>"Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)"</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в региональном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <p>Обеспечено полностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено</p>
--	--	--	--

		<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>
2	Воспитание	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва. • Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации административной команды, развитие кадрового резерва посредством <ul style="list-style-type: none"> • рекрутинг-центра АСОУ МО. • Разработка, внедрение и реализация программы краеведения. • Развитие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму
3	Здоровье	<p>14 балл</p> <p>"Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)"</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</p>	<p>100 % обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках</p>

		<p>алкоголя и наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Да От 1 до 4 видов спорта в ШСК 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением наличие наличие</p>
--	--	---	--

		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
4	Творчество	<p>19 балла</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p>	<p>От 10 % до 49 % обучающихся</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>2 технологических кружка</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Отсутствие</p> <p>3–4 объединения</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Отсутствие</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p> <p>30% и более обучающихся</p> <p>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>

		<p>обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему</p>	

		<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта</p> <p>Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль</p> <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</p> <p>Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 баллов</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>10% учителей и более</p> <p>Не менее 80% педагогических работников</p> <p>Не менее 60% педагогических работников</p> <p>Не менее 60% педагогических работников</p> <p>100% управленческой команды</p> <p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>Участие на региональном уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>

		<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	
7	Школьный климат	<p>18 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации</p>	<p>Наличие</p> <p>90% обучающихся и более</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп, обучающихся</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона</p>

		<p>социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>
8	Образовательная среда	<p>14 баллов</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС</p>

		<p>(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>«Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Соответствует в полной мере Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы Наличие создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр Наличие</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) • Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ • Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня • Углубленное изучение отдельных предметов • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности • Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов • 100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов • Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Предусмотрено • Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие условий для обеспечения повышения квалификации педагогами (транспортная доступность к организациям дополнительного образования педагогов); • наличие системы работы по наставничеству; • наличие материально технической базы для организации дистанционного обучения педагогов и обучающихся (высокоскоростной канал Интернет, наличие автоматизированных рабочих мест для он-лайн обучения); • наличие финансовых возможностей организации подготовки, обучающихся к ВСоШ через использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая территориальная и профессиональная мобильность работников; • перегрузка педагогов учебной нагрузкой; • перевод наиболее потенциальных обучающихся в ТОП школы соседнего региона (г. Москва); • наличие большого числа обучающихся из семей, временно проживающих на территории; • отток высококвалифицированных педагогов в соседний регион (г. Москва); отсутствие системы поддержки педагогов, приглашенных на работу из других регионов; • ограниченность финансовых возможностей стимулирования педагогов

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты 	<p>по 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Да • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года • Наличие выпускников 9 класса, не получивших 		
--	---	---	--	--

	<p>о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) • Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 	<p>аттестаты об основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании • Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Участие в муниципальном этапе • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ • Реализация в течение 2 и более лет • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам • Обеспечено полностью • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные 		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью • Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) • Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)" • Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании 	<p>программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией • Обеспечено учебниками в полном объеме • оснащены ТСО <p>отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предусмотрено • Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) • Системная работа (цикл мероприятий) 		
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ • Реализация календарного плана воспитательной работы • Функционирование Совета родителей • Наличие советника директора по воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ краеведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильная система воспитательной работы; • традиции воспитательной работы, как в организации, так и в муниципалитете; • широкий спектр форм воспитательной работы как в организации, так и в муниципалитете; • организованное взаимодействие с 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая территориальная и профессиональная мобильность работников; • перегрузка педагогов учебной нагрузкой; низкий уровень мотивации учреждений культуры высшего и среднего образования к сетевому взаимодействию; • «выгорание» педагогов; • наличие большого числа обучающихся из семей, временно

	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Наличие центра детских инициатив, пространства • ученического самоуправления • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) • Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 		<p>учреждением высшего профессионального образования (МГУКИ, ДДТ «Родник»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность объектов культуры и науки соседнего региона; • развитое направление экскурсионной работы с обучающимися; <p>реализация системы воспитательной работы от дошкольного уровня до выпускника.</p>	<p>проживающих на территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование развития системы воспитательной работы; отсутствие преемственности системы воспитательной работы в школьных и дошкольных отделениях комплекса.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы здоровьесбережения • Наличие в Лицее спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе 	<p>Президентские спортивные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников 	<p>Подготовка к физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая линейка спортивных клубов в муниципалитете; наличие в муниципалитете 	<p>создания условий 100% обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие преемственности программ здоровьесбережения в школьных и дошкольных отделениях комплекса. • создания условий 100%

	<p>договоров сетевого взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- 	<p>условий реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду»; возможность объединения всех ресурсов (материальных, финансовых и трудовых) школьных и дошкольных отделений комплекса в реализации магистрального направления. физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> широкая линейка спортивных клубов в муниципалитете; наличие в муниципалитете условий реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду»; возможность объединения всех ресурсов (материальных, финансовых и трудовых) школьных и дошкольных отделений комплекса в реализации магистрального направления. 	<p>обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие преемственности программ здоровьесбережения в школьных и дошкольных отделениях комплекса.
--	---	---	---	---

		спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся • Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 	Высокая готовность педагогов к реализации программ дополнительного образования; наличие в муниципалитете сети учреждений дополнительного образования технологической направленности; высокий уровень готовности родителей к участию в реализации программ дополнительного образования; наличие в микрорайоне учреждений профессионального образования, педагоги которых заинтересованы в занятости в системе дополнительного образования; наличие педагогов, заинтересованных в реализации собственных программ дополнительного	Территориальная изолированность микрорайона, наличие транспортных сложностей передвижения по территории муниципалитета (затруднено передвижение организованных групп, обучающихся); доступность сети организаций дополнительного образования в соседнем регионе (г. Москва); наличие в муниципалитете широкой сети организаций дополнительного образования, имеющих развитую материально-техническую базу и высокопрофессиональных специалистов; ограниченные возможности формирования материально-технической базы дополнительного образования; отсутствие преемственности программ дополнительного образования в школьных и дошкольных отделениях комплекса.

	<p>коллектив, школьный</p> <ul style="list-style-type: none"> • медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Функционирование школьного театра 		<p>образования; возможность объединения всех ресурсов (материальных, финансовых и трудовых) школьных и дошкольных отделений комплекса в реализации магистрального направления.</p>	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 	-	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы работы по профориентации обучающихся (на всех уровнях, в т.ч. дошкольном); • готовность предприятий города, центров профориентации к организации взаимодействия; • система работы с обучающимися по участию в конкурсах профессионального мастерства, наличие победителей и призеров Абилитимпикс; • сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования по подготовке участников НТО; • традиции участия родителей, обучающихся в мероприятиях, 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая база; • отсутствие преемственности профориентационной работы в школьных и дошкольных отделениях комплекса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях • Участие обучающихся в моделирующих • профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного 		<p>направленных на популяризацию профессий родителей обучающихся</p>	
--	--	--	--	--

	<p>рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <p>Наличие методических объединений методических советов учителей</p> <p>Наличие методических объединений методических советов классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие и высокая результативность участия педагогов дошкольных отделений в курсах профессионального мастерства; • наличие педагогов, способных к трансляции собственного профессионального опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Система наставничества не интегрирована в дошкольные отделения; • выгорание педагогов, высокая педагогическая нагрузка педагогов; • отсутствие системы материального стимулирования педагогов, т. ч. за результативное участие в конкурсах профессионального мастерства; • нежелание учителей участвовать в диагностике профессиональных компетенций; • высокая пассивность педагогов в разработке индивидуальных образовательных маршрутов; • нежелание педагогов дошкольных отделений обучаться технологиям и инструментам ЦОС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) • Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в 			
--	---	--	--	--

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) • Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • многолетний опыт эффективной работы по профилактике девиантного поведения обучающихся; • сформированная система психологической помощи целевым группам обучающихся на всех уровнях образования; готовность педагогов-психологов к 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность финансовых возможностей формирования развитой материально-технической базы для развития и совершенствования кабинетов педагогов- психологов и учителей- логопедов; • Ограниченность финансовых возможностей оборудования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и тематических

	<p>организаций, которые могли принять участие в данном Тестировании• Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) • Формирование психологически 		<p>формированию общей для комплекса программы оказания социально- психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся на основе интеграции деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и учителей-логопедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие учителей-логопедов и педагогов-психологов готовых к трансляции собственного профессионального опыта; наличие условий создания в комплексе психолого-педагогической службы 	<p>пространств</p> <ul style="list-style-type: none"> • для отдыха и эмоционального <p>Ограниченность финансовых возможностей формирования развитой материально-технической базы для развития и совершенствования кабинетов педагогов-психологов и учителей-логопедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограниченность финансовых возможностей оборудования тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и тематических пространств для отдыха и эмоционального
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов освоили краткосрочный обучающий курс «Учебный профиль 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие готовности педагогов к освоению инструментов и технологий ЦОС;

	<p>телефонов обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Предоставление безопасного доступа кинформационно-коммуникационной сети Интернет • Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями • Федерального института цифровой трансформации в сфере образования • Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 	<p>соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение образовательных задач с использованием сервиса» на образовательной платформе «Учи.ру»; • высокая мотивация педагогов на освоение сервиса федеральной государственной информационной системы • «Моя школа»; • высокая мотивация педагогов на создание собственных электронных домашних заданий по предмету для обучающихся; • высокая заинтересованность педагогов в создании банка цифровых домашних заданий по предметам и курсам внеурочной деятельности, материалов для внеклассной деятельности 	<p>отсутствие финансирования модернизации и обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС;</p> <p>непринятие родителями обучающихся цифровых технологий, возможности использования их детьми федеральной государственной информационной системы «Моя школа», платформы «Сферум»;</p> <p>отсутствие готовности педагогов дошкольных отделений к работе на платформе «Сферум».</p>
--	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	Проект Детско-взрослое сообщество	Предоставить широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды; создание нового пространства для совместной деятельности детей, педагогов, родителей	Создание образовательного продукта в форме описания модели в рамках воспитания и социализации, составление методического пособия для педагогов и родителей	Декабрь 2024 – декабрь 2027 года	Семинары, мастер-классы, Представление лучших практик	Учителя, учащиеся, родительская общественность, материально-техническое обеспечение	Зам. директора по ВР	Комфортное пребывание в лицее, эмоционально-психологическое положение в лицее, Сформированность совместной деятельности	Реализация программы проекта Детско-взрослого сообщества «МЫ Россия – XXI века»
2	Здоровье	Формирование системы выявления	Повышение мотивации учащихся к	Январь 2024 - декабрь 2027 год Развитие навыков	Семинары, мастер-классы,	Учителя, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня знаний по вопросам	Реализация программ здоровьесбереже	Формирование системы выявления уровня

		уровня здоровья обучающихся, формирование у школьников системы знаний по здоровьесбережению в учебной и внеурочной деятельности, профилактика вредных привычек Увеличение доли вовлеченности к участию в спортивных испытаниях и выполнению норм ГТО	здоровому образу жизни, снижение употребления вредных веществ, разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения	общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа, 11 видов спорта для занятий в области физической культуры и спорта, победители в «Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх	Представление лучших практик, выставки	обеспечение соревнования, спортивные конкурсы		здоровья и его сохранения	ния у классных руководителей уровне в «Президентских их состязаниях и Всероссийских, спортивных играх, 20 % имеющих знак отличия ГТО	здоровья обучающихся, формирование у школьников системы знаний по здоровьесбережению в учебной и внеурочной деятельности, профилактика вредных привычек их состязаниях и Всероссийских спортивных играх
3	Учитель. Школьная команда	Проект «МЫ наставники- XXI века»	Выстраивание ИОМ Обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе Ускорение профессионального становления профессионального развития педагогов.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров Формирование базы кадров для наставничества	Январь 2024 – декабрь 2027 год	Семинары, мастер- классы, Представление лучших практик	Учителя- наставники, учителя- наставляемые, материально- техническая база	Заместитель директора по УВР	Прохождение аттестации на высшую и первую категории, сформированные навыки обучающихся обеспечивающих технологический суверенитет страны Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Проект «МЫ наставники – XXI века»
4	Образовательная среда	«Использование ЭОР в работе учителя предметника»	Использование ЭОР нового поколения, Повышение ИКТ- компетенции	Повышение мотивации у обучающихся, повышение качества знаний,	Январь 2024 – декабрь 2027 год	Семинары, мастер- классы, Представление лучших практик	Учителя, материально- техническое обеспечение	Зам. директора по УВР	Использование ИТ- оборудования в образовательной деятельности	Использование ЭОР в оценке качества образования, педагоги

			педагогов	повышения уровня компетенций учителя						включены в профессиональны е сообщества по обмену опытом
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения. На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2027 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об

образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Реализация общешкольных проектов, более активное привлечение к реализации программы «Здоровье» родителей-медицинских работников, специалистов учреждений здравоохранения.

4. Система поддержки талантливых детей. Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. Устранение дефицита педагогических кадров.

6. Модернизация системы профориентационной деятельности школы. Участие в всероссийских профориентационных проектах. Реализация программ профессиональных проб и социальных практик.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат
1	«Знание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогов, которые обеспечивают реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Организация и проведение методических мероприятий по теме «Выбор профиля обучения». 3. Улучшение материально-технической базы. 4. Организация и проведение методических мероприятий для учителей по теме «Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению». 5. Сохранение 3-х профилей обучения. 6. Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы. 7. Провести мониторинг по изучению интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 8. Усилить контроль над необъективностью текущего и итогового оценивания. 9. Реализация системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 10. Проведение заседаний Предметных кафедр по теме «Подготовка обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ». 11. Проведение бесед, классных часов, родительских собраний по теме «Успешное завершение среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании. Как это сделать? К чему стремиться?» 12. Проведение бесед, классных часов, родительских собраний по теме «Участие обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Для чего это нужно?» 13. Проведение заседаний ШМО по теме «Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении школьников». 14. Разработка и утверждение отдельных ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	«Воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации административной команды, развитие кадрового резерва. 2. Разработка, внедрение и реализация программы краеведения <p>Развитие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению</p>
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по сетевому взаимодействию по реализации программы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положение о профильном обучении, Положение об индивидуальном учебном плане, План организации независимой оценки качества подготовки выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», Положение о сетевом взаимодействии при реализации общеобразовательных программ, о сетевой форме взаимодействия по направлению профориентации обучающихся, реализации программ спортивной, досуговой, творческой направленности, программ дополнительного образования технологической направленности; перспективные планы совершенствования профессиональных компетенций педагогов в	Частично в наличии	Кадровые, организационные, информационные

		<p>части инклюзивного образования, ЦОС, воспитания обучающихся, формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов, членов управленческой команды, педагогических работников; преемственная программ (план) инклюзивного образования; разработка, внедрение и реализация программы краеведения</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение зон (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) для обучающихся, тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; материально-техническая база для оборудования кабинетов педагога-психолога специальных тематических зон. 	<p>Профессионально-производственная среда для профориентации; материально-техническая база технологических кружков; материально-техническая база спортивных секций, клубов (по видам спорта), туристических клубов; компьютерная техника, мультимедийное оборудование, робототехника; профессионально-производственная база для</p>	<p>Частично в наличии</p>	<p>Кадровые, организационные, информационные, финансовые</p>

		участия обучающихся в профессиональных пробах; материалы и оборудование для организации тематических уроков.		
3. Кадровые ресурсы	Высоко квалифицированные педагогические работники, рабочие группы педагогических работников, временные рабочие творческие группы.	Обеспечены	Организационные, информационные	Сетевое взаимодействие, подбор кадров
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	Частично в наличии	Кадровые, организационные, информационные	ПФХД, внебюджетные источники
5. Иное (при необходимости)	Программы повышения квалификации педагогов и членов управленческой команды.	Требуются	Кадровые, организационные, информационные, финансовые	Сетевое взаимодействие, внебюджетные источники

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выполнение методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации основных образовательных программ по уровням образования	Вовлечение учителей и 50 % обучающихся в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	50 %
Разработка образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации детей с ОВЗ обучающихся потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100 % детей с ОВЗ
Внедрение технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Реализация творческих способностей, обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий (дистанционного образования)	100 % детей с ОВЗ
Рост участия в сдаче норм ГТО	Получение более 50% обучающихся подтвержденный знак ГТО	50 % от контингента обучающихся
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Прохождение КПК педагогическими работниками Лицея по направлениям, заявленным в Программе развития	50 % педагогических работников ежегодно
Участие в деятельности и на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Вовлечение педагогического состава в профессиональное сообщество в ИКОП («Сферум»)	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание» / Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы» (введение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся)					Заместители директора по УВР	
Формирование рабочей группы по разработке макета диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития учащихся 9 классов с целью формирования учащимися индивидуальных маршрутов развития	Январь 2025		Приказ о формировании рабочей группы по разработке макета диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9-х классов	Рабочая группа в составе: педагоги-психологи, классные руководители 9-х классов, заместитель директора	Директор	Директор
Подготовка макета диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9-х классов с целью формирования их индивидуальных маршрутов развития	Январь 2025		Карта диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9 классов	Макет диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9-х	Классные руководители 9-х классов	Зам. директора по УВР Психолог
1.1. Организация и проведение психолого- педагогической диагностики индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9-х классов с целью формирования обучающимися индивидуальных маршрутов развития	Февраль 2025		Доля учащихся 9-х классов с которыми проведена диагностика	Индивидуальные диагностические карты обучающихся 9-х классов	Классные руководители 9-х классов, педагоги-психологи	Зам. директора по УВР Психолог

1.2. Назначение педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения учащихся 9-х классов: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению дальнейшего профиля обучения, построения личного образовательного маршрута обучающихся 9-х классов.	Февраль 2025		Доля обучающихся 9-х классов которым назначены кураторы для индивидуального сопровождения	Приказ о назначении кураторов для индивидуального сопровождения учащихся 9 классов	Классные руководители 9 классов, педагоги-психологи	Зам. директора по УВР
1.3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9-х классов по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Март 2025		Доля родителей, обучающихся 9-х классов с которыми организована индивидуальная работа	План индивидуальной работы с родителями обучающихся 9 классов	Классные руководители 9-х классов, педагоги-психологи	Зам. директора по УВР Психолог
Формирование рабочей группы по актуализация Положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах	Февраль 2025		Рабочая группа в составе: классные руководители 9 классов, руководители МО предметников, заместитель директора	Приказ о формировании рабочей группы актуализация Положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах	Зам. директора по УВР	Директор
2.1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах)	Февраль 2025		Приказ об утверждении Положения об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах в новой редакции	Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

Формирование рабочей группы по разработке макета диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9 классов в профильном обучении	Февраль 2025		Рабочая группа в составе: педагоги-психологи, классные руководители 9 классов, заместитель директора	Приказ о формировании рабочей группы по разработке макета диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9 классов в профильном обучении	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Подготовка макета диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9 классов в профильном обучении	Февраль 2025		Матрица диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении	Макет диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении	Рабочая группа в составе: педагоги-психологи, классные руководители 9-х классов, заместитель директора	Зам.директора по УВР
2.2.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении	Март 2025		Доля обучающихся 9- х классов с которыми проведена диагностика	Диагностические карты обучающихся 9-х классов	Классные руководители 9-х классов	Зам.директора по УВР
Обобщение и анализ результатов диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 9-х классов в профильном обучении	Апрель 2025		Сводный отчет по результатам диагностики	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Директор
2.3. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) учреждения для реализации профильного обучения в разрезе каждого профиля обучения	Март 2025		Перечень ресурсных условий для реализации профильного обучения в разрезе профилей обучения	Аналитическая справка	Руководители предметных кафедр учителей-предметников	Директор

2.4. Назначение ответственного за сопровождение профильного обучения, обеспечение административного контроля организации профильного обучения	Январь 2025		Ответственный за сопровождение профильного обучения, обеспечение административного контроля организации профильного обучения	Приказ о назначении ответственного за сопровождение профильного обучения, обеспечение административного контроля организации профильного обучения	Директор	Директор
Формирование рабочей группы по разработке моделей индивидуальных учебных планов в условиях многопрофильности образовательных потребностей обучающихся	Апрель 2025		Рабочая группа в составе: руководители МО учителей-предметников, заместитель директора	Приказ о формировании рабочей группы по разработке макета моделей индивидуальных учебных планов в условиях многопрофильности образовательных потребностей учащихся	Зам. директора по УВР	Директор
2.5. Разработка моделей индивидуальных учебных планов в условиях многопрофильности образовательных потребностей обучающихся	Апрель 2025		Количество разно профильных индивидуальных учебных планов	4 разновидности профильных индивидуальных учебных планов	Рабочая группа в составе: руководители МО учителей-предметников, заместитель директора УВР	Зам.директора по УВР
3.1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Январь – март 2025		План работы с родителями	Отчет о проведении работы с родителями	Классные руководители 9-х классов	Зам.директора по УВР

3.2. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования)	Апрель 2025		Доля обучающихся 9-х классов, участников профориентационных экскурсий	План профориентационных экскурсий на производственных предприятиях, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования	Классные руководители 9-х классов	Зам.директора по УВР
«Учитель. Школьная команда», «Знание» / Обеспечение объективности результатов реализации образовательных программ общего образования					Зам. директора по УВР	
1.1. Формирование и реализация плана повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Март 2025		План повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Отчет о выполнении плана повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Зам. директора по УВР	Директор
1.2. Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по преодолению рисков получения необъективных результатов	Май 2025		План обучающих семинаров для педагогов по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Отчет о выполнении плана семинаров для педагогов по преодолению рисков получения необъективных результатов	Зам. директора по УВР	Директор
1.3. Организация адресной организационно- методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	Апрель 2025		Доля педагогов, которым оказана адресная организационно-методическая помощь по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки	Аналитическая справка	Руководители МО учителей-предметников	Зам. директора по УВР

			обучающихся			
1.4. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения Единого государственного экзамена (ФИПИ)	Февраль – апрель 2025		Чек-лист контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	Отчет по итогам контроля	Руководители МО учителей-предметников	Директор
1.5. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Март 2025		Чек-лист контроля качества соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Отчет по итогам контроля	Зам.директора по УВР	Директор
1.6. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся (участие в ВПР)	Май 2025		Доля учащихся 10 и 11 классов – участников ВПР	Аналитическая справка по итогам ВПР	Зам. директора по УВР	Директор
1.7. Проведение в 10 и 11 классах пробных работ по предметам ГИА с использованием технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной	Январь – апрель 2025		Доля учащихся 10 и 11 классов – участников пробных работ по предметам ГИА	Аналитическая справка по итогам работ по предметам ГИА	Руководители МО учителей-предметников	Зам. директора по УВР

процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки)						
2.1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Июнь 2025		Протоколы ГИА	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Директор
2.2. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в 10 и 11 классах	Май 2025		Доля учащихся 10 и 11 классов с объективными результатами промежуточной аттестации	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Директор
2.3. Проведение в 11 классах пробных ЕГЭ по предметам ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов.	Январь – апрель 2025		Количество пробных ЕГЭ по предметам ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов	Отчет по итогам пробных ЕГЭ по предметам ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов	Зам. директора по УВР	Директор
2.4. Формирование диагностических карт обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (анализ текущей успеваемости учащихся, анализ результативности пробных работ по материалам ГИА, анализ индивидуальной работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА по выбранным экзаменационным предметам)	Январь – апрель 2025		Доля обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», на которых сформированы диагностические карты	Диагностические карты обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Зам. директора по УВР	Директор

2.5. Организация индивидуальной работы с учащимися 11 классов, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении» по выявлению и ликвидации предметных дефицитов по результатам пробных ЕГЭ по предметам ГИА.	Январь – апрель 2025		Доля обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», которым организовано индивидуальное сопровождение	Аналитическая справка по итогам работы с обучающимися 11 классов, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»	Зам. директора по УВР	Директор
«Воспитание», «Профориентация» / Обеспечение практико-ориентированности общего образования на основе сетевой формы Реализации общеобразовательных программ					Заместитель директора по УВР	
1.1. Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Май 2025		Чек-лист потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР	Директор
1.2. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Июнь – август 2025		Количество сетевых партнеров	Договоры сетевых партнеров	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
«Современная школа» / Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов, реализующих программы дошкольного и общего образования в части инклюзивного образования					Заместитель директора по УВР	

1. Составление и реализация перспективного плана профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивающего обучение 80% педагогов	Май 2025		Доля педагогов, заявленных в перспективном плане профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Перспективный план профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Зам. директора по УВР	Директор
«Развитие» / Разработка и реализация программы летней занятости детей					Заместитель директора по ВР	
1.1. Разработка и реализация плана воспитательной работы в летний период.	Апрель 2025		Доля учащихся, занятых в плане воспитательной работы в летний период	План воспитательной работы в летний период	Зам.директора по ВР	Директор
1.2. Анализ системы воспитания в летний период.	Май 2025		Количество воспитательных мероприятий в летний период	Аналитическая справка	Зам.директора по ВР	Директор
1.4. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха	Апрель 2025		Количество участников мониторинга	Отчет по итогам мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей	Зам.директора по ВР	Директор
1. «Развитие» / Разработка, внедрение и реализация программы краеведения					Зам.директора по ВР	
1.1. Сертификация школьного краеведческого клуба.	Январь 2025			Сертификат школьного краеведческого клуба	Зам.директора по ВР	Директор
1.2. Составление и реализация плана работы школьного краеведческого клуба	Январь 2025		Количество мероприятий, количество членов клуба	План работы краеведческого клуба	Зам.директора по ВР	Директор

«Профессиональный успех» / Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области владения инструментами и технологиями ЦОС					Заместители директора по УВР	
1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Февраль 2025		Количество педагогов	Справка по итогам мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместители директора по УВР	Директор
2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ	Февраль 2025		Количество программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Справка по итогам анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Заместители директора по УВР	Директор
3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Апрель 2025		Количество педагогов	Справка по итогам информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместители директора по УВР	Директор

4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Апрель 2025		Количество педагогов	Справка по итогам информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Заместители директора по УВР	Директор
5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Апрель 2025		Количество педагогов	План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Заместители директора по УВР	Директор
6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Май 2025		Доля педагогов, занятых в Перспективном плане повышения квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Заместители директора по УВР	Директор
7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	Июнь 2025		Доля педагогов, обучающихся по программам повышения квалификации инструментам ЦОС	Информационная справка	Заместители директора по УВР	Директор
8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Июнь – август 2025		Доля педагогов, обучающихся по программам повышения квалификации инструментам	Отчет по итогам контроля	Заместители директора по УВР	Директор

«Профессиональный успех» / Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей методическую подготовку с ориентиром на достижение личностного профессионального развития в области педагогики и психологии						Заместители директора по УВР	
1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами	Апрель 2025		Количество педагогов	Справка по итогам информационно-разъяснительной работы педагогов, педагогов-психологов	Зам. директора по УВР	Директор	
2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов	Апрель 2025		Количество информированных педагогов	Справка по итогам информирования	Педагог-психолог	Директор	
3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов	Апрель 2025		Количество педагогов-психологов – участников анализа / самоанализа профессиональной деятельности	Аналитическая справка по итогам анализа профессиональной деятельности педагогов-психологов	Педагог-психолог	Директор	
4. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов	Май 2025		Количество педагогов-психологов, имеющих потребность курсовой подготовки	План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов	Зам. директора по УВР	Директор	
5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации	Май 2025		Доля педагогов, занятых в Перспективном плане повышения квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов	Зам. директора по УВР	Директор	
6. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации	Июнь 2025		Доля педагогов, обучающихся по программам повышения квалификации	Информационная справка	Зам. директора по УВР	Директор	
7. Организация административного контроля над организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации	Июнь – август 2025		Доля педагогов, обучающихся по программам повышения квалификации	Отчет по итогам контроля	Зам. директора по УВР	Директор	
«Благоприятная среда» / Стабильное использование педагогами, реализующими программы дошкольного и общего образования, платформ ФГИС Моя школа (Библиотека ЦОС)						Заместители директора по УВР	

Формирование рабочей группы по разработке Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Апрель 2025		Рабочая группа в составе: руководители МО предметников, заместитель директора	Приказ о формировании рабочей группы по разработке Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР	Директор
1.1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Апрель 2025		Приказ об утверждении Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Зам. директора по УВР	Директор
Формирование рабочей группы по разработке модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Май – август 2025		Рабочая группа в составе: руководители МО предметников, заместитель директора	Приказ о формировании рабочей группы по разработке модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Зам. директора по УВР	Директор
1.2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Май – август 2025		Модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации	Рабочая группа в составе: руководители кафедр предметников, зам. директора	Зам. директора по УВР

2.1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Май 2025		Доля педагогов – участников мониторинга	Отчет по итогам мониторинга	Зам. директора по УВР	Директор
2.2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Май – декабрь 2025		Доля педагогов – участников курсовой подготовки по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Перспективный план курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Зам. директора по УВР	Директор
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь – май 2025		Количество мероприятий, направленных на изучение Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Справка о мероприятиях направленных на изучение Методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР	Директор
«Благоприятная среда» / Стабильное использование педагогами, реализующими программы дошкольного и общего образования, платформы Сферум					Заместитель директора по УВР	
1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	Январь – май 2025		Количество мероприятий по работе на платформе Сферум	Справка о мероприятиях по работе на платформе Сферум	Зам. директора по УВР.	Директор
3. Организация обучения педагогов по программе краткосрочного обучения на платформе Сферум	Январь – март 2025		Доля педагогов – участников обучения по программе обучения на платформе Сферум	Справка об участии педагогов в программе краткосрочного обучения на платформе Сферум	Зам. директора по УВР	Директор

4. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Январь 2025		Количество публикаций	Отчет о размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	Директор
6. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Январь – май 2025		Доля педагогических работников, включенных в коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Отчет об организации педагогами коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Зам. директора по УВР	Директор
*Программа развития/планирование реализации					Управленческая команда	
Подготовка проекта Дорожной карты на 2024/2025 учебный год	Июль 2024		Проект Дорожной карты	Проект Дорожной карты реализации программы развития на 2024/2025 учебный год	Управленческая команда	Директор
Согласование проекта Дорожной карты на 2024/2025 учебный год с Учредителем	Август 2024		Согласование	Дорожная карта реализации программы развития на 2024/2025 учебный год, согласованная с Учредителем	Директор	Директор
Рассмотрение Дорожной карты на 2024/2025 учебный год на заседании Педагогического совета	Август 2024		Вопрос рассмотрения карты реализации программы развития на 2024/2025 учебный год в повестке заседания педагогического совета	Дорожная карта реализации программы развития на 2024/2025 учебный год принятая на заседании педагогического совета	Директор	Директор

Утверждение проекта Дорожной карты на 2024/2025 учебный год	Август 2024		Приказ об утверждении Дорожной карты реализации программы развития на 2024/2025 учебный год	Дорожная карта реализации программы развития на 2024/2025 учебный год, утвержденная приказом	Директор	Директор
---	-------------	--	---	--	----------	----------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309116

Владелец Лопаккая Елена Витальевна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025