


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13  
ИМЕНИ П. А. ЛЕОНОВА г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**


**РАССМОТРЕНО**

Методист

 О.В. Сторчакова  
31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 А.В.Тукмачева  
31.08.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Е.А. Мищенко  
Приказ № 790 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

2023/2024, 2024/2025 учебный год

**г. Южно-Сахалинск**

**2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее ФООП, ФООП СОО);
- Положение «Об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО в МАОУ СОШ №13 им. П.А. Леонова» (приказ 406-ОД от 31.05.2023 г)

-Положение «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №13 им. П. А. Леонова г. Южно-Сахалинска» (приказ 406-ОД от 31.05.2023 г)

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» в 10 - 11 классе составлена в соответствии с ООП СОО МАОУ СОШ №13 им.П.А.Леонова и на основании сборника Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Брызгалова Л.Ф., Лошкарева В.В. «Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах» 2021 года.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно календарному годовому графику образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

## Содержание обучения

*Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах.* Проектная и исследовательская деятельность. Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов. Особенности проектов различного вида. Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. Фазы проектной деятельности. Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия.

*Раздел 2. Фаза проектирования.* Проектирование решения проблемы. Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта. Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и т.п. Тема и актуальность проекта. Практикум: «Разработка концепции решения проблемы». Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте. Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза, требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. Средства исследования. Планирование проектной или исследовательской деятельности. План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана. Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации. Требования к оформлению концептуальной части проекта.

*Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта.* Коммуникативные средства защиты проекта (исследования). Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила

составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним. Наглядность сопровождения устного выступления. Требования к мультимедийной презентации. Подготовка к проведению презентации проекта (исследования) Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования. Ответы на вопросы. Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах) Практикум: ответы на вопросы.

*Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования).* Этапы реализации проекта Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта. Информация, ее сбор и обработка Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними. Аннотация как источник информации. Ресурсы Интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете. Оформление результатов проекта. Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте. Требования к списку использованной литературы. Способы подготовки иллюстративного материала. Мультимедийная презентация проекта (исследования). Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта

*Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности.* Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности. Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности.

## Планируемые результаты

### *Планируемые личностные результаты обучающихся включают:*

- личностное и профессиональное самоопределение;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность основ построения системы причинно-следственных связей, в т.ч. применительно к процессу получения дальнейшего образования;
- сформированность готовности к саморазвитию и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

### *Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях при реализации индивидуального проекта;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе реализации индивидуального проекта;
- умение использовать навыки и применять различные методы познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения жизненных или исследовательских проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении проектных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

***Планируемые предметные результаты обучающихся включают:***

- сформированность умений адекватно применять приобретенные предметные знания и способы действий при решении проектных задач;

- сформированность умений самостоятельно использовать знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей при реализации индивидуального проекта.

- сформированность умений оформлять результаты исследования с помощью описания, анализа фактов, обработки данных, формулирования выводов;

- сформированность умений проводить презентацию проектной или исследовательской работы.

Важно отметить, что формирование предметных результатов ориентировано в соответствии с пунктом 6 ФГОС СОО не только на освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, но и по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

ФГОС СОО конкретизирует требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования по:

1. "История" - освоение базового курса истории должно обеспечить владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

2. "География" - предметные результаты освоения курса географии должны включать владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

3. "Экономика" - предметные результаты освоения базового курса экономики должны включать сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

4. "Физика" - требования к предметным результатам освоения курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5. "Химия" - требования к предметным результатам освоения курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;



6. "Биология" - требования к предметным результатам освоения курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

7. "Обществознание" - требования к предметным результатам освоения курса позволят 4 обучающимся получить представление о российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

8. "Экология" - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

9. «Информатика» - требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» должны отражать формирование у обучающихся современных цифровых компетенций: обмен и создание материалов в облачных системах; конструирование ментальных карт, цифровое общение, оценка достоверности и безопасности информации, использование искусственного интеллекта в онлайн-обучении.

10. «Математика» - требования к предметным результатам освоения учебного предмета позволят обучающимся решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе проектной работы.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и пути минимизации этих рисков.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-

проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества

(представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект –

сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по объективности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в соответствии с определенными критериями. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, объективной мере практически значимого полученного результата, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий выделение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и



электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

## Тематический план

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	68 часов
	<b>Раздел 1. Особенности индивидуального проектирования в 10-11 классах</b>		<b>10</b>
1.	Проектная и исследовательская деятельность.	Деятельность. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Проект. Классификация проектов. Виды проектных продуктов.	3
2.	Особенности проектов различного вида.	Сравнительная характеристика готовых проектов с целью определения их видов и предметности. <i>Практикум: «Сравнительный анализ реализованных проектов»<sup>1</sup>.</i>	4
3.	Фазы проектной деятельности.	Фазы проектирования: проектирование, реализация, рефлексия. Этапы работы над проектом. Проектные действия. <i>Практикум: «Анализ школьного положения об индивидуальном проекте»</i>	3
	<b>Раздел 2. Фаза проектирования</b>		<b>13</b>
4.	Проектирование решения проблемы	Проблемная ситуация. Проблема. Алгоритм формулирования проблемы. Цель. Ожидаемый результат: проектный продукт. Алгоритм формулирования цели и определения проектного продукта. Концепция проекта. Моделирование. Алгоритм разработки критериев проектного продукта. Методы поиска решений проблемы: метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и т.п. Тема и актуальность проекта. <i>Практикум: «Разработка концепции решения проблемы» Практикум: отработка навыка выстраивания логической цепочки (проблемная ситуация – проблема – цель – результат (проектный продукт)).</i>	6
5.	Отличительные особенности фазы проектирования в исследовательском проекте	Исследование, его отличительные особенности. Объект и предмет исследования. Гипотеза, требования к ее формулированию. Алгоритм формулирования гипотезы. Методы исследования. Средства исследования. <i>Практикум: формулирование проблемы исследования, гипотезы, целей и задач исследования.</i>	2
6.	Планирование проектной или исследовательской деятельности	План. Алгоритм составления плана проекта. Контроль и корректировка плана. Бюджет проекта. Определение рисков и способов их минимизации. Требования к оформлению концептуальной части проекта.	5

## Тематический план

		<p>Практикум: оформление концептуальной части проекта.</p> <p>Практикум: разработка плана проекта.</p> <p><i>Практикум: «Определение рисков и способов их минимизации».</i></p>	
<b>Раздел 3. Защита концептуальной части (предзащита) проекта (исследования)</b>			<b>15</b>
7.	Коммуникативные средства защиты проекта (исследования)	<p>Докоммуникативная и коммуникативная фазы подготовки выступления. Структура выступления. План текста выступления: типы, правила составления. Конспект выступления, виды конспектов, требования к ним. <i>Наглядность сопровождения устного выступления.</i> Требования к мультимедийной презентации.</p> <p>Практикум: подготовка мультимедийной презентации для защиты концептуальной части проекта</p>	3
8.	Подготовка к проведению презентации проекта (исследования)	<p>Публичное выступление на защите. Вербальная и невербальная коммуникация. Аргументация: тезисы, аргументы, демонстрация; методы аргументирования. Ответы на вопросы. Практикум: репетиция устного выступления (в малых группах) Практикум: ответы на вопросы.</p>	4
9.	Защита концептуальной части проекта (исследования)	<p>Практикум: Защита концептуальной части проекта (исследования). Ответы на вопросы.</p> <p><i>Практикум: рефлексия защиты концептуальной части проекта.</i></p>	7
10.	Корректировка проекта (исследования)	Практикум: корректировка концептуальной части проекта (с учетом рекомендаций).	1
<b>Раздел 4. Фаза реализации проекта (исследования)</b>			<b>24</b>
11.	Этапы реализации проекта	<p>Этапы реализации проекта: создание проектного продукта, контроль продвижения в проекте, внесение изменений в план (корректировка). Алгоритм контроля и корректировки плана. Производственные технологии как механизм разработки материального продукта.</p> <p>Практикум: Самоконтроль и корректировка проекта</p>	3
12.	Информация, ее сбор и обработка	<p>Информация. Виды информации. Методы сбора, обработки и хранения информации. Алгоритм работы с информацией. Источники информации и алгоритмы работы с ними.</p>	6

## Тематический план

		<p>Аннотация как источник информации. Ресурсы Интернета. Хештег как навигатор в поиске информации в Интернете.</p> <p><i>Практикум: Разработка анкеты для опроса</i></p> <p>Практикум: Обработка информации, найденной в различных источниках.</p> <p><i>Практикум: анализ информации, оформленной разными способами.</i></p> <p>Практикум: Составление глоссария по теме проекта (исследования).</p>	
13.	Оформление результатов проекта.	<p>Результаты проектной (исследовательской) деятельности: оценка проектного продукта по заранее выдвинутым критериям, анализ, выводы, заключение.</p> <p>Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности, проектная документация.</p> <p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Ссылки и сноски в тексте.</p> <p>Требования к списку использованной литературы.</p> <p>Способы подготовки иллюстративного материала.</p> <p>Мультимедийная презентация проекта (исследования).</p> <p>Алгоритм подготовки и проведения презентации проектного продукта</p> <p>Практикум: Оформление списка использованной литературы.</p> <p>Практикум: оформление проектной документации в программе Microsoft Word.</p> <p>Практикум: Подготовка мультимедийной презентации проекта.</p>	6
14.	Представление результатов проекта.	<p>Практикум. Подготовка плана выступления.</p> <p><i>Практикум: Подготовка авторского доклада (конспекта или тезисов выступления).</i></p>	2
15.	Презентация проекта. Защита проекта.	<p>Практикум: Защита проекта (исследования). Ответы на вопросы.</p>	7
	<b>Раздел 5. Фаза рефлексии проектной деятельности</b>		<b>4</b>

## Тематический план

16.	Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.	Рефлексия. Рефлексия действий в проекте. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Алгоритм осуществления рефлексии проектной деятельности. <i>Практикум: Индивидуальная рефлексия осуществленной проектной деятельности</i> Практикум: Групповая рефлексия осуществленной проектной деятельности.	4
	<b>Резерв</b>		<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190553

Владелец Мишенкова Елена Николаевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024